

# Tālmācības vidusskola "VSK.LV"

SIA «Tālmācības vidusskola», reģ. Nr. 40203524455, Izgl. iest. reģ. Nr. 3615803415,  
Akadēmijas laukums 1-1, Rīga, LV-1050, Tālr. 27023515, e-pasts skola@vsk.lv, <https://vsk.lv>

Apstiprinu:  
Direktore: T.Sarma

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Tālmācības vidusskola "VSK.LV"

### Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgā

4.12.2024.

#### I. Vispārīgie jautājumi

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk –Kārtība) izstrādāta saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem, ņemot vērā izmaiņas, kas iestrādātas Tālmācības vidusskolas "VSK.LV" (turpmāk – Skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

##### 1. Likumi:

- 1.1.Valsts pārvaldes iekārtas likums (2002);
- 1.2.Izglītības likums (1998);
- 1.3.Vispārējās izglītības likums (1999).

##### 2. Ministru kabineta noteikumi:

- 2.1. 2019.gada 2.jūlija noteikumiem Nr. 288"Vispārējās pamatizglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas kārtība neklātienas un tālmācības formā",
- 2.2. 2018.gada 27. novembra noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”;
- 2.3. 2019.gada 3. septembra noteikumu Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”;
- 2.4. 2022.gada 11.janvāra noteikumiem Nr.11 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”;
- 2.5. 2024.gada 20.augusta noteikumi Nr. 544 „Grozījums Ministru kabineta 2022. gada 11. janvāra noteikumos Nr. 11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”;

2.6. 2023.gada 22. augusta noteikumiem Nr.477 „Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.

### 3. Kārtība nosaka:

- 3.1.vienotu pieeju, pamatprincipus un to ievērošanu Skolā;
- 3.2.vērtēšanas kvalitāti atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām;
- 3.3.izglītojamo un pedagogu tiesības un pienākumus, kārtojot un vērtējot pārbaudījumus, ņemot vērā, ka pārbaudījums ir individuāls izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas veids atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) programmā noteikto pamatprasību kopumam. Pārbaudījumā iekļautais saturs atbilst mācību priekšmetu (kursu) programmās noteiktajam saturam.
- 3.4.pārbaudījumu veidus un formas, pārbaudījumu skaitu, kas noteikti katra mācību priekšmeta (kursa) programmā;
4. Kārtība ir vienāda visām Skolā īstenotajām izglītības programmām, tās prasības jāievēro visiem Skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos (kursos);
5. Ar Kārtību tiek iepazīstināti visi Skolas pedagogi un izglītojamie;
6. Kārtība nosaka vērtējumu dokumentēšanu, uzlabošanas un apstrīdēšanas iespējas, kā arī vecāku un likumisko pārstāvju (turpmāk – Vecāki) informēšanu.
7. Kārtība atrodas visiem pieejamā vietā, Skolas mācību vidē Moodle un mājas lapā [www.vsk.lv](http://www.vsk.lv)

## II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi, plānošana, mērķi un kritēriji

8. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:
  - 8.1.**sistēmiskuma princips** - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums:
    - 8.1.1. mācību vietnē Moodle pedagogs 3 (trīs) darba dienu laikā novērtē Tēmu nobeiguma pārbaudes darbu ( turpmāk – TNPD), atbilstoši TNPD plānam un vērtējumus ieliek vērtējumu grāmatā;
    - 8.1.2. skolvadības sistēmā E-klase vērtējumu pedagogs izliek vērtējumu ne vēlāk kā 3 darba dienu laikā pēc plānotā TNPD iesniegšanas termiņa.
    - 8.1.3. izglītojamajam, kurš nav iesniedzis TNPD plānā norādītajā termiņā, pedagogs izliek vērtējumu „nv” (nav vērtējuma), kas neliedz izglītojamajam neiesniegto TNPD iesniegt pēc noteiktā termiņa, „nv” tiek labots, neietekmējot iesniegtā darba vērtējumu;
  - 8.2.**atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
    - 8.2.1. pedagogs mācību priekšmeta (kursa) sākumā video uzrunā izskaidro mērķus, sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus;

8.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus, ņemot vērā mācību priekšmeta (kursa) specifiku, vecumposmu;

8.3.1. pedagogs nodrošina, ka jebkura pārbaude (neatkarīgi no formas un metodiskā paņēmiena), kura tiek vērtēta 10 ballu skalā, ir tāda, kas ļauj izglītojamajam uzrādīt zināšanas, prasmes un iemaņas atbilstoši visiem apguves līmeņiem (izglītojamajam ir jābūt iespējai saņemt maksimālo vērtējumu);

8.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota izglītojamo atšķirīgajām mācīšanās vajadzībām (darba izpildes ilgums, snieguma demonstrējuma veids, piekļuve vērtēšanas darbam);

8.4.1. elastīgs izpildes laiks un iespējas teorijas apguvei un atbildēm uz kontroljautājumiem – 10 mēģinājumi;

8.4.2. pedagogs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, sniedz konsultatīvu atbalstu;

8.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā tiek īstenota atgriezeniskā saite:

8.5.1. aprakstošajā atsauksmē vai pedagoga pievienotajā audio vai video failā mācību vietnē Moodle;

8.5.2. mācību vietnes Moodle iestatījumos, norādot iegūtos punktus katrā uzdevumā;

8.5.3. mācību posma noslēgumā, izpildot kompleksos pārbaudes darbus;

8.5.4. pedagoga regulāra mācību sasniegumu dinamikas izpēte, informējot izglītojamā Vecākus, nepieciešamības gadījumā piesaistot skolas psihologu.

9. Mācību snieguma vērtēšana:

9.1. ir brīva no vērtētāja aizspriedumiem un subjektivisma;

9.2. ir godīga, labvēlīga un taisnīga;

9.3. ir atbilstīga mācību priekšmeta (kursa) programmā paredzētajiem mācību sasniegumiem;

9.4. ietver iespējas novērtēt izglītojamā zināšanas, izpratni, prasmes un attieksmes;

9.5. ir saistīta ar konkrētu uzdevumu;

9.6. dod pozitīvu ieguldījumu izglītojamā personības attīstībā;

9.7. ir izmantojama mācību procesa pilnveidošanā.

10. Izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

10. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tā veicama visā mācību procesa laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas mērķi, vietu mācību procesā un metodiskos paņēmienus:

10.1. **diagnostiskās vērtēšanas mērķis** - palīdzēt pedagogam izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu.

10.1.1. obligāta diagnosticējošā vērtēšana tiek noteikta mācību priekšmetos (ursos): Matemātika, Latviešu valoda, 1.svešvaloda, Bioloģija, Ķīmija, Fizika, Dabaszinības, Matemātika I, Latviešu valoda un literatūra I, Svešvaloda I, Fizika I, Ķīmija I, Bioloģija I, Programmēšana I;

10.1.2. diagnostisko vērtēšanu pedagogs veic 1.un 2.semestra sākumā;

10.1.3. vidējās izglītības posmā diagnosticējošā vērtēšana iespējama, ievērojot izglītojamā iepriekšējās pieredzes pielīdzināšanu, atbilstoši skolas izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem;

10.1.4. Diagnosticējošie vērtējumi tiek izteikti procentuāli, tie neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;

10.1.5. pedagogs veic iegūto rezultātu datu uzkrāšanu un analīzi;

10.2. **formatīvās vērtēšanas mērķis** – noteikt izglītojamā apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem un pedagogiem par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tas palīdz uzlabot izglītojamā sniegumu un plānot turpmāko mācību procesu, lai veicinātu izglītojamā mācību motivāciju attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes:

10.2.1. formatīvo vērtēšanu pedagogs veic mācīšanās procesa laikā, nosakot vienu formatīvo vērtējumu katrai tēmai;

10.2.2. pedagogs sniedz atgriezenisko saiti, norādot uz izaugsmes iespējām, rakstiski vai audio ierakstā mācību vietnē Moodle;

10.2.2. formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā summatīvos vērtējumus, mācību gada, gala noslēguma vērtējumus, to īsteno, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos, izglītojamajam patstāvīgi vērtējot savu sniegumu;

10.2.3. par formatīvā vērtēšanā neiesniegtu darbu izglītojamais saņem vērtējumu „nv” (nav vērtējuma), šim vērtējumam netiek pielīdzināta neviena skaitliskā vērtība;

10.2.4. formatīvie vērtējumi tiek izteikti % (skatīt 2.tabulu).

10.3. **summatīvās vērtēšanas mērķis** – novērtēt un dokumentēt izglītojamā mācīšanās` rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā (tēmas, temata, temata daļas), kura laikā izglītojamajam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu:

10.3.1. summatīvo vērtēšanu pedagogs veic atbilstoši apstiprinātajam skolas tēmu TNPD plānam;

10.3.2. TNPD pedagogs neplāno Ministru kabineta noteiktajā brīvdienu laikā un semestra pēdējā nedēļā;

10.3.3. izmaiņas plānā pedagogs saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā.

10.3.4. summatīvā vērtēšana tiek atspoguļota mācību vietnes Moodle vērtējumu grāmatā katrā mācību priekšmetā (kursā), ievērojot, ka teorijas īpatsvars katrā tēmu blokā ir 30% un TNPD īpatsvars ir 70% no kopējā tēmas vērtējuma;

10.3.5. TNPD atļauts viens mēģinājums, kura izpildes laiks nepārsniedz 2 nedēļas no atvēršanas brīža, ja pedagogs nav noteicis citu izpildes laiku;

10.3.6. izglītojamā mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

10.3.6.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

10.3.6.2. atbalsta nepieciešamība;

10.3.6.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

10.3.7. Izglītojamā mācību sniegumu vērtē četros līmeņos. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmeta kursā vērtē 10 ballu skalā. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Lielāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja skolēna mācību sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem mācību snieguma līmeņiem noteikta:

1.tabula

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt S		turpina apgūt T	apguvis A	apguvis padziļināti P
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji:					
4.1	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts		skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina
4.2	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā

10.3.8. pedagogs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:

10.3.8.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);

10.3.8.2. izglītojamajiem ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;

10.3.8.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un izglītojamā izzīņas darbības līmeņos;

10.3.8.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.

10.3.8.5. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmeta kursā 10 ballu skalā atbilstoši, plānotajiem izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta (kursa) programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs, par to informējot izglītojamās mācību vietnē Moodle.

10.3.9. Izglītojamais par darbu saņem „nv”:

10.3.9.1. ja nav darbu pildījis’;

10.3.9.2. nav ieguvis nevienu punktu;

10.3.9.3. darbā, tā daļā vai atsevišķos uzdevumos veikti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni;

10.3.9.4. konstatēts, ka darbs ir plaģiāts. Lēmumu par to, vai darbs ir vai nav plaģiāts, vai tajā konstatēti rupji uzdevumu pildīšanas noteikumu pārkāpumi, pieņem pedagogs, izmantojot viņa rīcībā esošos tehniskos līdzekļus un savas profesionālās zināšanas.

10.3.10. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā (kursā) izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, atbilstoši valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem (skatīt 2.,3.tabulu).

2.tabula

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	1-10	11-20	21-32	33- 40	41-53	54-66	67-76	77-86	87-95	96-100

### Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

3.tabula

9-10 balles izglītojamais iegūst, ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;</li> <li>prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;</li> <li>• prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.</li> </ul>
6-8 balles izglītojamais iegūst, ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li> <li>• prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;</li> <li>• uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;</li> <li>• mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;</li> <li>• ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;</li> <li>• mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.</li> </ul>
4-5 balles izglītojamais iegūst, ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;</li> <li>• mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;</li> <li>• mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;</li> <li>• var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;</li> <li>• maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;</li> <li>• mācību sasniegumi attīstās.</li> </ul>
1-3 balles izglītojamais iegūst, ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;</li> <li>• mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li> <li>• personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nav attīstīta sadarbības prasme;</li> <li>• mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.</li> </ul>
--	--

10.3.11. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) 10 ballu skalā atbilstoši šai Kārtībai, izglītojamajam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī kursa programmai detalizētāk nosaka pedagogs un informē izglītojamos, ieviejojot informāciju mācību vietnē Moodle mācību priekšmeta (kursa) sākumā.

10.3.12. Summatīvo vērtējumu skaits ir atbilstošs TNPD skaitam katrā mācību priekšmetā (kursā).

10.3.13. Noteiktie summatīvie pārbaudes darba vērtējumi mācību priekšmetā (kursā) veido gada vērtējumu, pedagogam izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, to attīstības dinamiku.

10.3.14. Pedagoģs, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, izliekot gala vērtējumu (10 -12.klases), ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus kursa ietvaros, tai skaitā citās izglītības iestādēs iegūtos un pielīdzinātos vērtējumus.

10.4. **monitoringa vērtēšanas mērķis** – novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi izglītojamo vajadzībām.

Vērtēšanu īsteno Valsts izglītības satura centrs, lai pilnveidotu vispārējās vidējās izglītības mācību saturu un veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci.

Skolas izglītojamie piedalās Valsts izglītības satura centra īstenotajos monitoringa darbos.

10.5. Izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

11. Matemātikas kursā 9.,10.,11. un 12.klasei tiek ievērots pārbaudes darbu pakārtotības princips, kas ietver to, ka summatīvais darbs pieejams, ja izglītojamais ir izpildījis formatīvo darbu vismaz uz 50%.

11.1. 9.klases izglītojamajiem 2.semestra sākumā var tikt noteikts obligāts diagnosticējošais pārbaudes darbs matemātikā. Izglītības iestādes pārbaudes darbu var rīkot gan klātienē, gan tiešsaistē.

11.2. Ja izglītojamais nekārto pārbaudes darbu noteiktajā termiņā, izglītības iestāde nosaka citu datumu, kad to nokārtot.

11.3. 12.klases izglītojamajiem 2.semestrī var tikt noteikts obligāts diagnosticējošais pārbaudes darbs matemātikā. Izglītības iestāde pārbaudes darbu rīko gan klātienē, gan tiešsaistē.

11.4. Ja 12.klases izglītojamais nesasniedz tekošā mācību gadā valstī noteikto procentuālo sliekšni, viņš līdz mācību gada beigām tiek atskaitīts no izglītības iestādes.



11.4.1. Atskaitītājam 12.klases skolēnam ir tiesības mācīties atkārtoti, uzrakstot iesniegumu adresētu skolas direktorei.

11.4.2. Ja atskaitīts 12.klases skolēns izvēlas mācīties atkārtoti un uzraksta iesniegumu 5 dienu laikā no atskaitīšanas, tad šādam skolēnam tiek piešķirtas atlaides – viens mācību gads bez maksas.

### **III. Mācību sasniegumu vērtējumu dokumentēšana un paziņošana**

12. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek uzrādīti mācību vietnes Moodle vērtējumu grāmatā:

12.1. izglītojamo veiktie pārbaudes darbi tiek izvērtēti un rezultāti paziņoti ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā pēc to iesniegšanas un atbilstoši reģistrēti Moodle vērtējumu grāmatā;

pedagogs

12.2. izglītojamajiem, kuriem ir pielīdzināti iepriekš iegūti vērtējumi, klases audzinātājs izliktos vērtējumus ieraksta e-klasē un mācību vietnē Moodle vērtējumu grāmatā manuāli;

12.3. Skola vērtējumu izlikšanai lieto skolvadības sistēmu E-klase. Šīs sistēmas elektroniskais žurnāls ir uzskatāms par galīgā vērtējuma reģistrācijas dokumentu;

12.4. izglītības programmas apguvi gada noslēgumā apliecina liecība ar skolēna snieguma vērtējumu kursā atbilstoši mācību vietnes Moodle vērtējumiem, ja izglītojamais ieguvis vērtējumus ne mazāk kā 80% mācību satura;

12.5. pirmā semestra vērtējumam ir tikai informatīvs raksturs, to izliek ailē "I semestra starpvērtējums";

12.6. vispārējās pamatzglītības izglītojamajiem, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads, pēcparbaudījumus kārtoti atbilstoši Skolas rīkojumam. Pēcparbaudījuma vērtējums uzskatāms par galīgo vērtējumu un izliekams skolvadības sistēmā E-klase, nemainot iepriekš iegūto gada vērtējumu;

12.7. pēcparbaudījuma rezultātu noformē eksāmena protokola veidā;

12.8. fakultatīvos mācību priekšmetus vērtē ar „i/ni” (ieskaitīts/neieskaitīts);

12.9. gada vērtējumam mācību priekšmetā (kursā) izmanto matemātiskā vidējā aprēķinu no visiem summatīvi vērtēto darbu vērtējumiem, noapaļojot līdz veselam skaitlim. No 0,5 noapaļojot uz augšu;

12.10.eksternim vērtējumu mācību gadā nosaka, ņemot vērā nokārtoto skolas pārbaudījumu vērtējumus.

13. Nepilngadīgo izglītojamo Vecāku informēšana par izglītojamā mācību sasniegumiem:

13.1. Vecākiem ir tiesības pieprasīt atsevišķu piekļuvi mācību vietnes Moodle vērtējumu grāmatai;

13.2. klases audzinātājs reizi mēnesī sagatavo sekmju izrakstu un nosūta uz Vecāku norādīto e-pastu;

13.3. ja Vecāks nelieto e-klasi, klases audzinātājs individuāli informē izglītojamo vai nepilngadīgā izglītojamā Vecākus;

13.4. izglītojamā zemas motivācijas un nepietiekamu vērtējumu gadījumos mācību priekšmeta (kurša) pedagogs, klases audzinātājs, skolas vadība sazinās ar izglītojamo

un viņa Vecāku e-pastā vai telefoniski, lai noskaidrotu iemeslus, cēloņus un vienotos par turpmāko rīcību.

#### **IV. Vērtējumu uzlabošana un apstrīdēšana**

14. Pedagoģs nodrošina izglītojamajam papildu iespējas demonstrēt sniegumu mācību gada noslēgumā, veicot kombinēto pārbaudījumu, ja:
  - 14.1. pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt izglītojamā sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 14.2. mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās;
  - 14.3. izglītojamais izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu un ir apguvis 80% mācību saturu.
15. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma (piemēram temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, ja tas tieši ietekmē izglītojamā tiesības un intereses.
16. Ja Vecāks vai pilngadīgs izglītojamais apstrīd izglītojamā mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) gadā vai pēcpārbaudījumos un vienošanās ar attiecīgā mācību priekšmeta (kurša) pedagogu nav panākta, skola rīkojas atbilstoši 2022.gada 11.janvāra Ministru kabineta noteikumu Nr.11 28.punktam.

#### **V. Noslēguma jautājumi**

17. Ar šo noteikumu spēkā stāšanos spēku zaudē izglītības iestādes 2024.gada 29.augusta Iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
18. Noteikumi stājas spēkā 2024.gada 4.decembrī.