

**Latvijas Zinātņu tālmācības vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2022./2023. mācību gads**

Direktore Iveta Skrastiņa

Rīga, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114		V_3097	07.07.2020.	80	115
Pamatizglītības mazākumtautību otrā posma programma	23011124		V_3250	21.07.2020.	75	88
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3096	07.07.2020.	554	734

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance izveidojās uz diviem mēnešiem, mainoties skolas direktoram.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Audzinātāji – 6 Psihologs – 1 Pedagogs karjeras konsultants - 1

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm, izglītojamā personības izaugsmei atbilstošu un kvalitatīvu pamata un/vai vidējo izglītību, kas būtu pieejama jebkurā vecumā, neatkarīgi no atrašanās vietas. Mēs

strādājam uz skolēniem vērstu pieeju – katrs skolēns mums ir īpašs, kā arī mūsu mērķis ir sniegt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, kas ir saskaņā ar valsts noteiktajiem standartiem.

2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Latvijas Zinātņu tālmācības vidusskola tiecas būt par Latvijas tālmācības simbolu – atpazīstamība un augsta kvalitāte ar pozitīvu attieksmi. Tālmācības skola ar simtiem veiksmes stāstu un lielu absolventu skaitu.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - 3.1. Pārmaiņu vadība – mūsdienīgs un kvalitatīvs, uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums
 - 3.2. Lieliska sadarbība – saliedēta komanda: skolēni, viņu vecāki, pedagogi un atbalsta personāls, kuri kopīgi virzās uz mērķa sasniegšanu, atklātu un draudzīgu komunikāciju un skolas izaugsmi
 - 3.3. Ilgtspēja – atbalsts ikviena izaugsmei un efektīva resursu pārvaldība

III. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve	a) kvalitatīvi: Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums (izstrādāti jauni kursi, pilnveidoti esošie)	Sasniegts. Ņemot vērā strauji mainīgos apstākļus darba tirgū un absolventu daudzveidīgi izvēlētās studiju programmas, esošie kursi vispārējās vidējās izglītības programmās 10.-12.klasēm papildināti ar jauniem pamatkursiem un piedāvāta plašāka speckursu izvēle. Mācību materiāla sagatavošanā ņemtas vērā darba tirgū pieprasītās kompetences, piem., digitālā prasme, programēšana, emocionālā inteliģence, attieksme pret darbu, prasme strādāt patstāvīgi, problēmu risināšanas prasmes, komunikācijas un sadarbības prasmes, patstāvīga mācīšanās. Visas iepriekš minētās prasmes ir apgūstamas vai uzlabojamas kā caurviju prasmes veicot uzdevumus mācībuursos un komunicējot ar pedagogisko personālu.
	b) kvantitatīvi: 9. un 12. klašu mācību saturs izstrādāts visos mācību priekšmetos.	Sasniegts. Ir izstrādāts mācību saturs pamatizglītības otrā posma 9.klases 18 mācību priekšmetos, 12.klašu 5 novirzienu 11ursos, 6 speckursos un metodiskie norādījumi pētniecības darba apraksta veidošanai mācību kursā "Projekta darbs".
	a) kvalitatīvi:	Sasniegts.

Ilgtspējīga un efektīva izglītojamo sasniegumu pārvaldības sistēmas izstrāde	Veikt izmaiņas atbalsta personāla struktūrā, aizstājot uz nepilnu slodzi strādājošos ar pilnu slodzi strādājošiem (audzinātāji – kuratori)	Veiktas izmaiņas atbalsta personāla struktūrā. Nepilnu slodzi strādājošie audzinātāji - kuratori aizstāti ar četriem pilnu slodzi strādājošiem.
	b) kvalitatīvi: Vismaz reizi mēnesī individuālas sarunas ar izglītojamo. Pilnveidot sadarbības modeļus - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas monitorings.	Daļēji sasniegts. Audzinātāji - kuratori veikuši apjomīgu darbu ar izglītojamiem, dažkārt iesaistot nepilngadīgo izglītojamo vecākus, lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus: uzraudzījuši izglītojamo pieejamību mācību videi, monitorējuši sekmes, veikuši individuālas sarunas ar izglītojamajiem un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem (par to liecina ieraksti e-klases individuālo sarunu žurnālā), reizi mēnesī atskaitījušies administrācijai par izglītojamo sekmēm, sadarbojušies ar mācību priekšmetu skolotājiem. Īpašu atbalstu snieguši izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Neskatoties uz veiktajiem pasākumiem, kuros iesaistīti audzinātāji - kuratori, mācību priekšmetu skolotāji un administrācija, pilnībā nav panākta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas izaugsme. Ir jāturpina pilnveidot sadarbības modeļus - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas monitorings.

1.2. Informācija par akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi: Mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Ikdienas mācību sasniegumu dinamika.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms.. Notiek mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Izglītojamo izaugsmes dinamika, salīdzinot pirmo mācību semestri ar otro, palielinājusies tikai 9.un 12.klasēs. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma veidota sekojoši: klašu audzinātāji - kuratori sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Reizi mēnesī sanāksmēs sniedz informāciju administrācijai par izglītojamo

		<p>mācību sasniegumiem. Ja mācību sasniegumi nav uzlaboti, izglītojamajam nosaka obligātu konsultāciju apmeklējumu.</p> <p>Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeniem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi.</p> <p>Mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesa laikā tiek nodrošināta pedagogu atgriezeniskā saite izglītojamiem par paveikto un veicamajiem uzlabojumiem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir jāpilnveido mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma. 2. Jāturpina darbs, tematisko konsultāciju video ierakstīšanai un pievienošanai mācību vietnē Moodle.
<p>Līdz 2025. gada 31. maijam pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu un īstenot daudzveidīgu izglītības iestādes preventīvo darbu ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos</p>	<p>a) kvantitatīvi: Preventīvais darbs ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Daļēji sasniegts, darbs turpināms.</p> <p>Mācību gada laikā notikuši 2 skolotāju metodiskā darba semināri par tēmu “Atgriezeniskās saites sniegšana mācību procesā”;</p> <p>Veikta mācību platformas Moodle mācību kursu saturiska pārbaude par iespējām izglītojamiem saņemt atgriezenisko saiti;</p> <p>Mācību platformā Moodle ir izstrādāti diagnosticējošie darbi:</p> <p>9.klasei – angļu valoda, latviešu valoda, matemātika;</p> <p>11.klasei - angļu valoda (optimālajā līmenī), latviešu valoda (optimālajā līmenī)</p> <p>12.klasei – angļu valoda (augstākajā līmenī), latviešu valoda (augstākajā līmenī), matemātika (optimālajā līmenī).</p> <p>Tika ieviests nosacījums: lai izglītojamais saņemtu sekmīgu vērtējumu, jābūt apgūtam ne mazāk kā 80% no mācību tēmām.</p> <p>Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti skolotāju metodiskajās komisijās pa mācību jomām.</p> <p>Mācību gada laikā reizi mēnesī organizētas klašu audzinātāju un administrācijas sanāksmes ar mērķi analizēt izglītojamo mācību darbu.</p>

		9.klasēm pirms eksāmeniem organizētas 8 tiešsaistes un 5 klātienes konsultācijas. 12.klasēm organizētas 22 konsultācijas par eksāmenu piekļuves darbiem; 11. - 12.klasēm pirms eksāmeniem organizētas - 17 tiešsaistes un 16 klātienes konsultācijas.
Nr.2 Līdz 2025. gada 31. maijam noteikt ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi, definējot kvalitātes mērķus, pašvērtēšanā iegūstamos datus un informāciju, kas apliecina mērķu sasniegšanu, tai skaitā audzināšanā sasniedzamajiem rezultātiem	a) kvalitatīvi Izanalizēt izglītojamo mācību sasniegumus izglītības iestādē salīdzinājumā pret vidējiem sasniegumiem valstī.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē pamatskolā bijuši: 7.klasēm - 7,21; 8.klasēm - 6,92; 9.klasēm - 6,61. Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē vidusskolā: 10.klasēm - 7,29; 11.klasēm - 7,06; 12.klasēm - 7,04. Valsts pārbaudījumus optimālajā līmenī kārtoja 11.klases un daļa 12.klašu izglītojamie un uzrādīja šādus rezultātus: angļu valoda - 57,5% (valstī - 63,0%), latviešu valoda – 45,6% (valstī 53,8%). 12.klašu izglītojamie kārtoja eksāmenu matemātikā optimālajā līmenī - 23,3% (valstī 56,0%) un izvēles eksāmenus augstākajā satura apgūvē līmenī: angļu valoda – 54,0% (valstī 65,3%), latviešu valoda un literatūra - 48,7% (valstī 56,0%), dizains un tehnoloģijas - 58,1% (valstī 60,9%), programmēšana - 34,4% (valstī - 45,8%), bioloģija - 26,9% (valstī - 46,1%), ķīmija -28,2% (valstī 49,6%), ģeogrāfija - 31,8% (valstī 35,8%), fizika – 24,9% (valstī 43,7%), sociālās zinātnes - 30,9% (valstī 39,4%), kultūra un māksla - 40,1% (valstī 45,9%), vēsture - 32,6% (valstī 38%). Pievērst pastiprinātu uzmanību mācību sasniegumu paaugstināšanai pret vidējiem sasniegumiem valstī.
	b) kvantitatīvi Ieviest, aprobēt un izvērtēt vispārējās vidējās izglītības 11.klašu piecu novirzienu 18	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Aprobēts vispārējās vidējās izglītības 11.klašu piecu novirzienu 18 mācību priekšmetu programmas. Mācību priekšmetu satura izvērtēšanai tika veikta izglītojamo aptauja. 63% norādīja, ka mācību saturs ir saprotams un veicamie uzdevumi izprotami, kā

	<p>mācību priekšmetu programmas.</p>	<p>papildresursi norādītas mācību grāmatas, pievienotas saites digitālo grāmatu krātuvēm. 14% kā pozitīvu atzina tematisko konsultāciju videoierakstus, 11% svarīgi bijuši vizuālie attēli, kas pievienoti mācību materiālam, 12% svarīgi bijuši iekļautie piemēri no dzīves.</p>
	<p>Audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:</p> <p>Skolas audzināšanas darba mērķis un uzdevumi ir ietverti Attīstības plānā.</p> <p>Audzināšanas darba galvenās prioritātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audzināšanas darba plāna izveide. 2. Skolēnu individuālo kompetenču pilnveidošana un individuālo spēju, talantu attīstīšana. 3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības atbalstīšana tādu tikumu kontekstā kā tolerance, taisnīgums, savaldība, griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. 4. Palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā 	<p>Audzināšanas darbu koordinē direktora vietnieki un klases audzinātāji, sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem, respektējot izglītojamo vecuma posmu - Sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek tradicionāli īstenots klases audzinātāju vadībā, notiek audzināšanas darba integrācija mācību priekšmetos - Sasniegts</p> <p>Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dalībai dažādās ārpusstundu aktivitātēs - Daļēji sasniegts. Jāturpina sekmēt skolēnu motivāciju piedalīties.</p> <p>Lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu, komunikāciju un sadarbību, motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, Skolēnu pašpārvaldē - Nav sasniegts, jāpilnveido.</p> <p>Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem, kas piedāvā tiešsaistes pasākumus ZOOM platformā. Izglītojamie nodrošināti ar izsmelšu informāciju par dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm.</p> <p>Labā sadarbība ar Prakse.lv. - Daļēji sasniegts</p> <p>Turpmāk veikt motivējošas darbības, lai palielinātu iesaistīto izglītojamo skaitu, piedaloties piedāvātajos karjeras pasākumos.</p> <p>Veidot atgriezenisko saiti. Tiek plānots un sistematizēts nepieciešamais darbs</p> <p>Audzināšanas darba pilnveidei un visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu - Daļēji sasniegts</p> <p>Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida</p>

	<p>motivētai profesijas izvēlei.</p> <p>5. Personiskās, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās, pašrealizācijas attieksmju veidošana un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā.</p> <p>6. Audzināšanas tēmu bloku pilnveide ;Sevis izzināšana, pilnveidošana.Piederība valstij. Pilsoniskā līdzdalība. Karjera.Veselība, vide. Drošība.</p> <p>Audzināšanas darbs balstīts uz sekojošiem principiem:</p> <p>1. Sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, izglītības darbinieki, skolēni un vecāki.</p>	<p>ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās – Sasniegts</p> <p>Uzlabojusies sadarbība: pedagogi-izglītojamie darbinieki, skolēni un vecāki - Sasniegts.</p> <p>Audzināšanas process skolā ir nepārtraukts un daudzveidīgs - Sasniegts.</p>
--	--	--

	<p>2. Sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.</p> <p>3. Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.</p> <p>4. Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.</p> <p>5. Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.</p> <p>6. Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.</p>	
--	---	--

IV. Kritēriju izvērtējums

1. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai pamatskolā	III – labi	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā	Ir izstrādāta un aprobēta vienotas prasības mācību platformā Moodle, katrā	Pāreja uz vienu mēģinājumu tēmu noslēguma pārbaudes darbos.

			<p>nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).</p> <p>Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo</p>	<p>izveidotajā mācību kursā ir norādīti izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti, arī pa mācību tematiem.</p> <p>Ir vienotas prasības mācību satura apguves metodikā, ievērojot secīgas darbības un tematu pēctecību.</p> <p>2022./2023. m.g. pamatskolā 72% no 7. klašu izglītojamajiem; 60% no 8.klašu izglītojamajiem 76% no 9. klašu izglītojamajiem mācību gadā ieguva pietiekamus, optimālus, augstus vērtējumus.</p>	
1.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai vidusskolā	III – labi		<p>2022./2023.m.g. vidusskolā 10.klašu izglītojamo mācību sasniegumi: 53% - pietiekams līmenis, 43,2% - optimāls, 3,8% augsts; 11.klašu izglītojamo mācību sasniegumi: 50,7% - pietiekams, 44,7 - optimāls, 4,7% augsts līmenis;</p> <p>12.klašu izglītojamo mācību sasniegumi: 43,5% pietiekams,</p>	Pāreja uz vienu mēģinājumu tēmu noslēguma pārbaudes darbos.

				44,0% optimāls, 2% augsts	
1.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	III – labi	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, tā netiek attiecināta pret normatīvajos aktos (piemēram, standartā) un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām.</p> <p>Mācību kursus, kuros ir paredzēti valsts pārbaudes darbi, gan pamatizglītības posmā, gan vidējās izglītības posmā, ir izveidoti diagnosticējošie darbi.</p> <p>Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74%) sasniedz nepieciešamās prasības - diagnosticējošo darbu izpilda vismaz 40% apmērā.</p> <p>9.un 12.klasēs diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, lai veiksmīgāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.</p>	<p>Izglītojamie veic diagnosticējošos darbus mācības uzsākot.</p> <p>Izglītojamiem tiek dota iespēja izpildīt diagnosticējošos darbus pirms valsts pārbaudījumiem.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.</p>
1.1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	III – labi	<p>Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un/vai attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un/vai nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.</p>	<p>Valsts pārbaudes darbuz rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji veikuši padziļinātu analīzi, ņemot vērā vērtējumus valsts pārbaudes darbu daļās, sagatavojuši un administrācijai iesnieguši eksāmenu izvērtējumus ar savu skatījumu, kā mācību procesā uzlabot tās</p>	<p>Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, īpaši pamatizglītības 9. klasēs.</p> <p>Mācību priekšmetu, kuros tiek organizētu valsts pārbaudes darbi, regulāri (vismaz divas reizes semestrī) veikt mācību sasniegumu monitoringu,</p>

				eksāmena daļas, kurās bijuši viszemākie vērtējumi.	skolotāju metodiskajās komisijās analizēt mācību sasniegumu dinamiku. Skolotāju sadarbība, sagatavojot izglītojamos starpdisciplinārajam pārbaudes darbam 9. klasē. Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus.
1.1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	III – labi	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir – 28 % pēdējo divu mācību gadu laikā.	Izglītojamo ikdienas sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sedēs un nosaka trūkumus izglītība procesā.	Jāuzlabo izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.
1.1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	III – labi	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 45%.	Salīdzinoši augsti centralizēto eksāmenu rezultāti digitālais dizains un tehnoloģijas, angļu valoda optimālajā līmenī.	Jāuzlabo ikdienas mācību darbs.

1.1.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	III – labi	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas paredz izglītojamo atlasī un papildnodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo divu gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas/valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.</p> <p>Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.</p>	Veiksmīga izglītojamās sagatavošana valsts olimpiādēm mācību priekšmetos bioloģija un ķīmija.	Paaugstināt pedagogu atbildību, motivējot izglītojamos iesaistīties darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
1.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	III – labi	<p>Pašvadīts skolēns, kurš dažādās dzīves situācijās ir rīcībspējīgs un atbildīgs skolēns, kurš spēj pārvaldīt savas emocijas un spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem.</p> <p>Izglītības iestādes prioritātes trim gadiem:</p> <p>Cilvēkcentrēta pieeja, domājot par izglītojamā personību.</p> <p>Fiziskā veselība kā vērtība izglītojamā personības attīstībā</p> <p>Izglītojamā vispusīga, harmoniska, sociāli aktīvas personības attīstība.</p>	<p>Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, pamatojoties uz galvenajiem darba virzieniem un skolas vajadzībām atbilstoši izglītojamo vecumposmam.</p> <p>Audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots tā, lai izglītojamie izprastu fizisko veselību kā vērtību personības attīstībā, attīstītos par vispusīgām, harmoniskām, sociāli aktīvām personībām, būtu pašvadīti izglītojamie, kuri dažādās dzīves</p>	<p>Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu.</p> <p>Turpināt nodrošināt atbalstu audzinātājiem un izglītojamajiem savstarpēji sadarbojoties, apmainoties ar informāciju.</p>

				situācijās ir rīcībspējīgi un atbildīgi, kuri spēj pārvaldīt savas emocijas un spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem, spēj paši noteikt savu dzīvi, rīcību un spēj būt atbildīgi par to.	
1.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte;	III – labi	Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, tiek īstenoti izglītības programmas galvenie mērķi un uzdevumi, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu.	<p>Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes:</p> <p>Izpratnes veidošanai- pārrunas, diskusija, situāciju analīze.</p> <p>Attieksmes veidošanai- situāciju analīze, pašanalīze;</p> <p>Prasmju veidošanai- demonstrējumi, novērojumi, pētījumi, projekti, konkursi.</p> <p>Izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēte sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu.</p> <p>Darba formas- audzināšanas stundas, svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie</p>	<p>Audzināšanas darbā jāveic izglītojamo izpēte, kuras pamatā ir audzināšanas darbā izviezītās aktualitātes, mērķi un uzdevumi.</p> <p>Izpētes rezultātus un vērojumus jāapkopo, jāanalizē un jāizdara secinājumi.</p> <p>Sadarboties ar profesionāliem speciālistiem veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras izglītības jautājumu izskaidrošanā.</p>

				projekti, anketēšanas, aptaujas, u.c.	
1.1.12.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	III – labi	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes: motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu un sadarbību.</p> <p>Skolēnu pilsoniskās līdzdalības atbalstīšana tādu tikumu kontekstā kā tolerance, taisnīgums, savaldība, griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.</p>	<p>Skolā tiek plānoti un organizēti dažādi pasākumi ar mērķi: iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, veicinot piederības sajūtu skolai, stiprināt izglītojamo patriotismu, apzināt tikumiskās vērtības, būt zinošiem karjeras izglītības, veselības un drošības jautājumos.</p> <p>Audzināšanas darba pasākuma plāns tiek veidots mācību gada sākumā, tajā iekļaujot Valsts svētkus, atceres un atzīmējamās dienas, sanāksmes, talantu konkursus, u.c. pasākumus.</p>	<p>Jāturpina veicināt izglītojamo personības izaugsmi audzināšanas stundās apgūstot dažādas tēmas tematiskajos virzienos.</p> <p>Radīt izpratni par to, ka pilsoniskā līdzdalība nav tikai teorija, aicināt skolēnus būt aktīviem pilsoniskajā pozīcijā, piedaloties pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas veicināšanas pasākumos.</p>
1.1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	III – labi	<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes prioritātes nākamajiem 3 gadiem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāt rīcības plānu izglītības attīstības pamatnostādņu ieviešanai izglītības iestādē: skola kā mācīšanās organizācija. 2. Izstrādāt mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu 		<p>Izstrādāt Attīstības plānu un darba plānu balstītu uz pašnovērtējumā gūtajiem secinājumiem.</p>

			<p>izglītības piedāvājumu, akcentējot mācīšanos mācīties.</p> <p>3. Izstrādāt ilgtspējīgu un efektīvu izglītojamo sasniegumu un resursu pārvaldības sistēmu.</p> <p>4. Nodrošināt skolu ar augsti kvalificētiem, kompetentiem un uz izcilību orientētiem pedagogiem.</p> <p>5. Veidot atbalsta mehānismu ikviena izaugsmei.</p> <p>Tie tiks analizēti un veikta turpmākā plānošana veidojot izglītības iestādes Attīstības plānu turpmākajam periodam un Darba plānu nākamajam mācību gadam.</p>		
--	--	--	--	--	--

1.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	III - labi	<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību uzticot pedagogiem un audzinātājiem Tika veikts ikmēneša monitorings par izglītojamo sekmēm, skolotāju sanāksmēs tika pārrunāts par šiem izglītojamajiem un kopīgi meklēts problēmu risinājums.</p> <p>Audzinātājs iesaistīja vecākus, atsevišķos gadījumos psihologu, sociālos dienestus. Ne vienmēr darbs rezultējās pozitīvi.</p>	<p>Tiek veikts ikmēneša monitorings par izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Ir laba audzinātāju, pedagogu un vecāku sadarbība.</p> <p>Atsaucīgs atbalsta speciālists – psihologs.</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem, motivēt izglītojamos tiešsaistes konsultāciju apmeklējumam, kas noteiktas kā obligātas.</p> <p>Sadarbības ar sociālajiem dienestiem uzlabošana.</p>

1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	III - labi	Izglītības iestāde, saņemot informāciju par nepilnībām mācību procesā, gan tehniskām, gan cita veida, nekavējoties rīkojas, sazinoties gan ar mācību vietnes Moodle konsultantu, gan arī, ja nepieciešams, ar attiecīgo mācību priekšmetu skolotājiem un parasti, problēmsituācijas ātri atrisina. Ar absolventu atziņām, pārsvarā pateicībām, pedagoģiskais personāls tika iepazīstināts septembra pedagoģiskajā sēdē.	Ātra reaģēšana gan ar mācību vietnes tehnisku, gan arī citu problēmsituāciju risināšanai un novēršanai.	Biežāks skolotāju darba monitorings.
1.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	III - labi	Ģimenēm pārceļoties uz dzīvi ārzemēs, izglītojamie izglītības ieguvu turpina ārzemēs, izglītojamie mainījuši izglītības iestādi. Iemesli izglītības iestādes maiņai: ģimenē pieņemts lēmums kādu periodu mācīties tālmācībā veselības problēmu dēļ; septembrī netiek vēlamajā izglītības iestādē un gaida, kad atbrīvosies vieta; neapmierinātība komunikācijai ar kādu no skolotājiem. Iemesli mācību pārtraukšanai: pietrūkst prasmes menedžēt savu laiku un pašvadītas mācīšanās prasmju trūkums; nevar darbu apvienot ar mācībām; mainās materiālā situācija un nevar samaksāt par mācībām.	Problēmu savlaicīga identificēšana.	Laika menedžmenta prasmju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai organizēt psihologa nodarbības ar izglītojamajiem; organizēt seminārnodarbību pedagogiem par savstarpējo komunikāciju ar izglītojamajiem. Preventīvs darbs mācību pārtraukšanai.

1.2.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	III - labi	<p>Par tradīciju kļuvusi pasākumu organizēšana Uzņēmumu atvērto durvju dienās oktobrī un Uzņēmumu atvērto durvju nedēļās aprīlī, kas nodrošināja izglītojamajiem tikšanos tiešsaistē ar nozaru speciālistiem, gūt informāciju un rast atbildes uz jautājumiem, piem., “Ko dara IT uzņēmumi, kāda ir programmētāju ikdiens un kas nepieciešams, lai kļūtu par speciālistu IT?” (Tietoevry in Latvia); ēku inženiertīklu serviss, 24/7 izbraukuma serviss, būvniecība, ugunsdrošība, darba aizsardzība, vārtu serviss (Mc Donald’s, “Premier Restaurants Latvia”), uzzināt par profesijām vairākos uzņēmumos. Sadarbībā ar Prakse.lv tika organizēti bezmaksas karjeras semināri par profesiju un augstākās izglītības iestādes izvēli, darba devēju ieteiktajām studiju programmām, karjeras veidošanu</p> <p>Darbam tika izmantoti Valsts izglītības attīstības aģentūras karjeras atbalsta interneta resursi WWW.NIID.LV un www.profesijupasaule.lv un citi avoti. Izglītojamajiem bijusi iespēja attālināti piedalīties skolu /augstskolu atvērtajās durvju dienās.</p>	<p>Laba sadarbība ar “Prakse.lv.” 9.klašu izglītojamo iepazīstināšana ar izglītības iestādes piedāvātajiem novirzieniem un iespējamajām nodarbinātības jomām. Laba izglītojamo informētība par profesijām.</p>	<p>Organizēt mācību kursus integrētus pasākumus, kas palielinātu izglītojamo izpratni par mācību priekšmeta sasaisti ar konkrētām profesijām, tā palielinot caurviju prasmju apguvi.</p>
--------	---	------------	---	--	--

			<p>Sadarbībā ar “Kalba” tika organizēti pasākumi par studiju iespējām ārzemēs.</p> <p>Tika sniegta informācija par izstādes “Skola 2023” norisi.</p> <p>Mācību vietnē Moodle sadaļa “Karjeras izglītība” papildināta ar jauniem video par profesijām. Organizētas atsevišķas tematiskās nodarbības 9.klašu izglītojamajiem.</p>		
1.2.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	III - labi	<p>Izglītības iestāde ir veikusi monitoringu par 2022./2023. mācību gada 9. un 12.klašu absolventu turpmākajām mācībām un studijām.</p> <p><u>9.klašu absolventi:</u> 46% turpina izglītības iegūšanu LZTV, 28% - dažādos tehnikumos un koledžās. Vairāki absolventi izvēlējušies Rīgas Valsts tehnikumu, VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", 6% - klātienē vidusskolas/ģimnāziju, 4% - ar mākslu, mūziku, sportu saistītas skolas, 8% iekļāvušies darba tirgū., par 8% absolventu ziņu nav.</p> <p><u>12.klašu absolventi.</u> Tālākizglītību turpina 50% no kopīgā absolventu skaita: 75% no absolvējušo skaita turpina studijas dažādās augstskolās, 18% koledžās un tehnikumos, 7%</p>	<p>Apzinātas ne tikai augstskolas turpmākajām studijām, bet arī studiju programmas, studiju valoda. Noteiktas absolventu izvēlētās prioritārās jomas studijām.</p> <p>18,5% absolventu iestājušies studēt programmās, kuru apguve notiek angļu valodā.</p> <p>Tas liecina, ka mācību kurss Angļu valoda skolā tiek apgūts labā līmenī.</p>	<p>Lai apzinātu ārzemēs studējošos absolventus, jāveic izglītojamo aptauja pirms skolas absolvēšanas.</p>

			profesionālajās vidusskolās, sporta skolās, izglītības centros. 25% absolventu studē Latvijas Universitatē, 12% Rīgas Stradiņa universitatē, 8% Rīgas Tehniskajā universitatē u.c. 18,5% studiju valoda ir angļu.		
--	--	--	---	--	--

1.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	III - labi	Izglītības iestādē gandrīz vienmēr ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes administrācija īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Gadījumos, ja izglītojamam šķiet, ka pret viņu skolotājs nav bijis pietiekami objektīvs mācību sasniegumu novērtēšanā, situācijas skaidrošanā iesaistās administrācija un klašu audzinātāji. Gandrīz visas situācijas ir atrisinātas un rasts kompromiss.	Izglītības iestādē ir psihologs	Papildināt klašu aktualitātes ar infografikām/video, kā rīkoties dažādās krīzes situācijās.
1.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	III - labi	Izglītības iestāde, organizējot izglītības procesu tālmācībā, nodrošina iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri paredz kārtību gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai	Izglītības iestādē ir psihologs	Papildināt klašu aktualitātes ar infografikām/video, kā rīkoties dažādās krīzes situācijās.

			aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību.		
1.3.3.1.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	III - labi	Iepriekšējā mācību gadā vispārējā vidējā izglītībā vidējie rādītāji zemāki par 11,9% (valstī 37,6) ir tikai obligātajā centralizētajā eksāmenā matemātika (optimālais līmenis). Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Ir jāpaaugstina vidējie rādītāji obligātajā centralizētajā eksāmenā - matemātika.
1.3.3.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2)	III - labi	Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti 2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. (1)Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību	Izglītības programmu visu mācību priekšmetu nodrošināšana notiek atbilstoši tēmu noslēguma pārbaudes darbu plānam. Izglītības iestādē ir visu mācību priekšmetu skolotāji.	Izglītības iestāde turpina īstenot nepieciešamos pilnveides pasākumus.

<p>izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”</p>		<p>priekšmetu nodrošināšana notiek atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances, (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji.</p>		
---	--	---	--	--

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	III – labi	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē mācību process notiek tālmācībā, līdz ar to novērotas tiek notiekošās konsultācijas. Konsultāciju novērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par	Notiek konsultāciju novērošana. Līdz ar to tiek monitorēta izglītojamo pievienošanās konsultācijām.	

			<p>mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos konsultāciju vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>		
2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	III – labi	<p>Darbs skolā norit atbilstoši mācību plānam un mācību priekšmetu programmām.</p>	<p>Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji e-klasē aizpilda pārbaudes darbu plānotāju un e-klases žurnālā attiecīgi ieraksta pārbaudes darbu datumus un tēmas, saplāno konsultācijas. Gan pārbaudes darbu datumi, tēmas, gan arī konsultāciju norišu laiki izglītojamajiem redzami attiecīgo klašu dienasgrāmatās.</p>	<p>Savlaicīga ikdienas informācijas ievadīšana no skolotāju puses.</p>
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	III – labi	<p>Mācoties tālmācībā izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību materiāls strukturēts, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides</p>	<p>Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, noslogojumam (sportisti, interešu izglītībā iesaistītie, kuri nodarbojas ar mūziku, deju u.c.), plānojot savu laiku.</p> <p>Izglītojamajiem, kuri vēlas vienā mācību gadā apgūt divu klašu saturu, tiek sagatavots individuāls mācību plāns.</p>	<p>Nepieciešamas jaunas darba formas mācību diferencijai.</p>

			iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.		
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	III – labi	Mācību process notiek tālmācībā, skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.		
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	III – labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un saņiedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Visām iesaistītajām pusēm saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Veikt uzlabojumus mācību sasniegumu vērtēšanā.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	II – jāpilnveido	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, dažreiz atbalsta personāls, tomēr tas tiek nodrošināts nepilnīgi. Pedagogi ne vienmēr ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, tikai daļēji pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic klases audzinātājs, tomēr nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā netiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.	Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts un tie zināmi arī pedagogiem.	Ieviest regulāru pedagogu darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts, monitoringu.

2.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	IV – ļoti labi	Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Mācību procesa tehnoloģiskais nodrošinājums veidots uz programmatūru Moodle. Katrai mācību tēmai plānots tēmu noslēguma pārbaudes darbs par kuru iesniegšanas termiņiem izglītojamie informēti atsevišķos grafikos un e-klases dienasgrāmatā. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli. Mācību materiāls ir veidots īpaši strukturēti. Mācību procesā tiek apgūtas prasmes pielietot tehniskos elektroniskos saziņas līdzekļus. Tie lielākajai daļai izglītojamo (76-90%) nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. Izglītojamie ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt konsultācijas tiešsaistē, individuāli, nepieciešamības gadījumā reizi mēnesī arī klātienē. Ir iespēja saņemt psihologa un pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas. Izglītojamie lielākoties izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības par kvalitatīvām.	Mācību vietnē Moodle mācībuursos strukturēti mācību materiāli tēmu blokos. Izglītojamiem noteikti un zināmi tēmu noslēguma pārbaudes darbu termiņi. Izglītojamiem zināma kārtība tehnisku problēmu risināšanai.	
--------	---	----------------	---	---	--

2.2. Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	IV – ļoti labi	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un	Visiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	

			<p>profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	<p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.</p>	
2.2.2.	<p>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</p>	IV – ļoti labi	<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, kuriem tas nepieciešams, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga un regulāri atjaunota.</p>	<p>Pedagogi ir motivēti tālākizglītbai un piedalās dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos. 2022./2023. mācību gadā pedagogi apmeklēja 1100 kursu stundas: izglītības saturs un didaktika – 401 stunda; pedagoga visparējās kompetences – 397 st.; digitālā pratība – 161 st.; audzināšanas jautājumi – 29 st.;</p>	<p>Pieredzes apmaiņa, jaunu darba metožu izzināšana darbam ar izglītojamiem talmācībā.</p>

				bērnu tiesību aizsardzība – 32 st.; profesionālās kompetences pilnveide ārpus tiešajiem pedagoģiskajiem darba uzdevumiem – 80 st	
2.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	III - labi	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un saņiedzamie rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē jau notikuši kursi pedagogiem, bet rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.	2022./2023.mācību gada laikā 95% pedagogu paaugstinājuši profesionālās kompetences un prasmes, kuras pielieto izglītības darbā.	Nepieciešama pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītojamo diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai.
2.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	III - labi	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pārskatīta un izanalizēta pedagogu noslodze.	Uzlabot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
2.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	III - labi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais	Izglītības iestādē tiek īstenots horizontālās sadarbības modelis,	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties pedagogu

			<p>personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītības iestāde iegulda lielu darbu tālmācības sistēmas efektīvas darbības nodrošināšanai, izglītojot savus pedagogus tālmācības metodikā.</p>	<p>pilnveidojot mācību saturu un daloties ar labās prakses piemēriem.</p>	<p>profesionālās darbības. kvalitātes novērtēšanas procesā.</p>
--	--	--	--	---	---

2.3. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neatbilstošajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu 	<p>Visa nepieciešamā izglītības iestādes informācijas par īstenotajām izglītības programmām VIIS tiek ievadīta un aktualizēta savlaicīgi.</p>	

			problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.		
2.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	IV – ļoti labi	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Izglītības iestādes administrācija regulāri apzina Latvijas un ārzemju labās prakses piemērus tālmācības izglītības realizēšanā un regulāri veic uzlabojumus izglītības iestādes darbībā. Iestādē tiek mērķtiecīgi un sistemātiski strādāts pie jaunā mācību satura tālmācības mācību līdzekļu izstrādes un ieviešanas visos mācību priekšmetos, lai nodrošinātu mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 11 padziļinātos kursus	
2.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas	III – labi	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un dibinātājam ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3	Mācību gada sākumā e-klases pastā izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek	Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanas

	mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		<p>gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un cenšas, lai visi pedagogi virzītos uz izvirzītajiem mācību programmu mērķiem un nepieciešamās pārmaiņas mācību saturā ieviestu dzīvē.</p>	<p>nosūtīta informācija par izglītības iestādes prioritātēm kārtējam mēcību gadam.</p> <p>Izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus.</p>	<p>procesu un noteikt mērķtiecīgus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, lai virzītos uz izvirzītajiem mācību programmu mērķiem un nepieciešamās pārmaiņas mācību saturā ieviestu visi pedagogi.</p>
2.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	III – labi	<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Izglītības iestādē izveidotas sešas metodiskās komisijas, kurās apvienoti radniecīgo jomu pedagogi, tā nodrošinot savstarpējo sadarbību.</p>	<p>Sistemātiska sadarbība audzinātājs - mācību priekšmeta skolotājs.</p>
2.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot	III – labi	<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības</p>	<p>Skolēniem regulāri tiek piedāvātas iespējas apmeklēt atvērto durvju dienas</p>	<p>Rast iespēju organizēt skolēniem klātnes ekskursijas.</p>

	izglītības programmas mērķu sasniegšanu		<p>programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas/vadības darbiniekiem.</p>	<p>uzņēmumos gan tiešsaistē, gan klātienē, lai veiksmīgāk varētu nostiprināt izpratni par savu nākotnes profesiju.</p> <p>Dažādi konkursi, piemēram, talantu konkurss, kurā skolēni iesūta savus talantus ar mērķi, lai skolotāji un skolēni varētu labāk viens otru iepazīst un skolēniem būtu iespēja celt savu pašvērtējumu.</p> <p>Iesaistīt skolēnus, lai varētu pilnveidot skolas sociālos tīklus, labprāt iesaistās tie skolēni, kas savu turpmāko dzīvi vēlas saistīt ar sociālajiem medijiem.</p>	<p>Popularizēt skolēnu pašpārvaldi, lai tā veiksmīgi darbotos.</p>
2.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	IV – ļoti labi	<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un</p>	<p>Izglītības iestāde izveidoja un efektīvi izmanto Moodle mācību platformu, kas izglītojamiem rada iespēju plānot savu laiku un paveikt uzdevumus savlaicīgi. Katram izglītojamam ir</p>	

			<p>visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	<p>pieejami noslēguma pārbaudes darbu grafiki, konsultāciju grafiki, kā arī iespēja sazināties ar pedagogiem un izglītības iestādes vadību par jebkuru neskaidru jautājumu un saņemt atbalstu izglītības procesam.</p>	
2.3.9.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	III - labi	<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno vienpadsmit padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti – 6,3 balles ikdienas mācību sasniegumi. Skolā norit darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. 2022./2023. mācību gadā 13 izglītojamie piedalījušies 8 mācību priekšmetu olimpiādēs. Lielākais panākums - 11.klases izglītojamās 1.vieta Bioloģijas valsts 44.olimpiādes 3.posmā.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikts monitoringa par absolventu tālākizglītību. 2022./2023.m.g. mācības turpinā 92% 9.klases izglītojamie un 50% vidusskolas absolventi.</p> <p>Izglītības iestādei ir sadarbības līgumi un sadarbība ar: Alberta koledžu, Liepājas universitāti, Banku augstskolu, Rīgas 18. Vidusskolu, Junior Achievement Latvia.</p>	<p>Daudzveidīgs padziļināto kursu piedāvājums.</p> <p>Labi panākumi bioloģijas olimpiādē.</p>	<p>Jāmotivē izglītojamās piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Jāaktualizē sadarbība ar augstskolām.</p>
2.3.11.	Izglītības iestādes īstenojamās mazākumtautību izglītības	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek</p>	<p>Visi mācību priekšmeti, mācību izņemot</p>	<p>Pedagoģu sadarbība ar klašu</p>

	programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija – 80% valsts valodas un 20% mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: (i) VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, ievietotā mācību materiāla mācību vietnē Moodle pārbaude, vērojumi pedagogu konsultācijās.	mazākumtautību valodu, tiek mācīti valsts valodā, tādējādi sagatavojot izglītojamos valsts pārbaudījumiem.	audzinātājiem, lai uzlabotu izglītojamo lasītprasmi valsts valodā.
2.3.12.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	IV – ļoti labi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu skaitu, pedagogu pieejamību, iestādes spēj nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Mācību process tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais varētu mācīties atbilstoši savam spēju līmenim un interesēm. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības procesa plānošana un īstenošana, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti nodrošina pedagogi, kuri izglītojamiem sniedz atgriezenisko saiti. Tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. Izglītojamo vērtēšana notiek atbilstoši Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Pedagogi savā darbā pielieto diferenciaciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, nodrošinot dažādas	

				grūtības pakāpes uzdevumus.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs – PIEEJAMĪBA

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	III – labi	<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <p>Izglītības iestādē:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota mācību vietne Moodle, kas piedāvā iespēju izglītojamajiem secīgi apgūt mācību kursu saturu sev piemērotā laikā, vienlaikus iekļaujoties normatīvajos dokumentos paredzētajos termiņos. 2. Izstrādāta iekšējā sistēma (rīcības algoritms) atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, ja tiek konstatētas mācīšanās grūtības. 3. Tiek īstenota izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstoša pedagoģisko pieeju, izmantojot gan individuālu pieeju, gan pielāgojot mācību materiālus. 	<p>Izglītības iestāde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izveidoja un efektīvi izmanto Moodle mācību platformu; 2. īsteno izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu pedagoģisko pieeju, izmantojot gan individuālu pieeju, gan pielāgojot mācību materiālus. <p>Ir uzkrāta pieredze un labās prakses piemēri individuālu mācīšanās problēmu risinājumam.</p>	<p>Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, kā arī vadoties pēc pašu izglītojamo izvērtējuma.</p>
3.1.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.</p>	<p>Izglītības iestādes nomātajās telpās izglītojamie ar kustību traucējumiem var</p>	

				<p>iekļūt pa speciāli tam paredzētām vietām. Telpas ir aprīkotas ar liftu. Nepieciešamības gadījumā ikviens var ierasties uz konsultācijām. Ikdienas mācību process notiek attālināti. Izglītojamo mācīšanās process notiek no katram individuāli piemērotām telpām un vides kādu to par labu esam ir atzinusi izglītojamā ģimene.</p>	
3.1.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	III – labi	<p>Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, saimnieciskos jautājumu risina valde, 2. izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, 	<p>Izglītības iestāde piedāvā piecas dažādu novirzienu vispārējās vidējās izglītības programmas, kuras jaunieši var izvēlēties atbilstoši savām interesēm un plānotajai tālākizglībai.</p>	Sadarbība ar partneraugstskolām.

			<p>3. izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls,</p> <p>4. izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas,</p> <p>5. izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.</p> <p>6. izglītības iestāde, piedāvājot tālmācības izglītības formu, nodrošina ikvienam izglītojamam iespēju piedalīties ārpus izglītības iestādes dažāda veida interešu izglītībā, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību kombinācijā ar izvēlēto interešu izglītību.</p>		
3.1.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	III – labi	Ņemot vērā, ka šī ir komercsabiedrības izglītības iestāde, tad izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju pievērš pastiprinātu uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir gan preventīva, gan pēkšņu situāciju gadījumos, nekavējoša. Katra izglītojamā atrašanās izglītības iestādē ietekmē gan valsts mērķdotācijas apjomu pedagogu algām, gan komercsabiedrības finanses. Izglītojamo skaits ir atkarīgs gan no pozitīvām atsauksmēm par komunikāciju starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi, gan par	Regulārs audzinātāju monitoringa par izglītojamo sekmību. Audzinātāju un pedagogu sistematiska sadarbība. Ātra reaģēšana problēmsituāciju gadījumā.	Atsevišķos gadījumos nepieciešama biežāka audzinātāja un vecāku sadarbība.

			<p>kvalitatīvu izglītības procesu. Kvalitatīva izglītības procesa viens no būtiskiem aspektiem ir iedziļināšanās katra izglītojamā situācijā un individuāla pieeja. Klašu audzinātāji savlaicīgi pievērš uzmanību riskiem, informē direktora vietnieku un direktoru. Ar izglītojamiem, kuriem vidējās izglītības programmās ir nepietiekami vērtējumi un, kuri netiek pārcelti nākamajā klasē, tiek runāts individuāli. Tiek pārrunāti dažādi risinājumi. Tomēr ir situācijas kad izglītojamais nav motivēts turpināt izglītības apguvi. Situācijās kad sekmīgs pilngadīgs izglītojamais vēlas pārtraukt mācības un ierodas ar iesniegumu izglītības iestādē, ar viņu tiek veiktas pārrunas. Visās situācijās, ja mācību pārtraukšanas iemesls ir finansiālās situācijas, vienojoties, tiek piedāvāts atbalsts kā to risināt. Izglītības iestādē sekmīgi izglītojamie priekšlaicīgi mācības pārtrauc reti.</p>		
--	--	--	--	--	--

3.2. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	III – labi	<p>Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un visas</p>	<p>Izglītības iestādē personas dati tiek apstrādāti atbilstoši Fizisko personu datu apstrādes likumam.</p>	<p>Izglītojošas nodarbības par drošību e- vidē.</p>

			<p>mērķgrupas ir iepazinušās ar tiem un tos ievēro.</p> <p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (tai skaitā e-mācību vidē). Uzsākot mācības, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar rīcību drošības, fiziskās vai emocionālās vardarbības apdraudējumu gadījumos, skolas reģistrācijas apliecību, reģistrācijas lapu, nolikumu, iekšējās kārtības noteikumiem, uzņemšanas noteikumiem, licencētajām izglītības programmām, izglītības programmu akreditācijas lapām, mācību priekšmetu un stundu plānu, kā arī ar to, kā tiek nodrošināta konfidencialitāte un personas datu aizsardzība.</p>		
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestāde iesaistoties visām mērķgrupām (dibinātājam, vadībai, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikusi ievēroti.</p>	Par drošības noteikumu izstrādāšanu ir noslēgts ārpalpojuma līgums. Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestāde sekot līdz tam kā rīkotos fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos Nepieciešamības gadījumā informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiktu apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo</p>	Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	Izglītojoši materiāli par fizisko drošību, kas ievietoti mācību platformas Moodle

			<p>darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde ir gatava veikt preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumā šos jautājumus risinātu, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta.</p> <p>Nemot vērā attālinātā izglītības procesa norisi, tas nav nepieciešams tādā mērā kā klātienē izglītības iestādēs.</p>		sadaļā "Klases aktualitātes".
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apziņoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.</p>	Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	Psihologa vadītas nodarbības par emocionālo drošību.

			Izglītības iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.		
3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	III – labi	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Tiek veiktas pārrunas visos līmeņos, lai izglītojamo motivētu turpināt izglītības procesa apguvi dažādos vecumos. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.</p> <p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki) kā vienotu iestādes specifiski tālmācības izglītībai definēto vērtību min atbalstu katram cilvēkam, neatkarīgi no vecuma un izglītības.</p>	Cilvēkam, neatkarīgi no vecuma, izglītības, veselības un stāvokļa pieejama tālākizglītība.	Ar dažādu pasākumu palīdzību veidot piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.3. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	III - labi	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un	Labs materiāltehniskais	Nepieciešams atjaunot datorparku.

	izglītības programmas īstenošanai		<p>izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes dibinātājs un vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinājumiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Eksāmenu laikā tiek īrētas papildu telpas. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu</p>	<p>nodrošinājums mācību procesa norisei. Regulāri tiek atjaunoti bibliotēkas krājumi, papildinot ar jaunāko mācību literatūru. Pedagogu vajadzībām tiek abonēts žurnāls "Skolas Vārds", digitālā versija.</p>	<p>Papildus esošajiem resursiem nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienē konsultāciju, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām.</p>
3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	III – labi	<p>Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, lai apgūtu mācību priekšmetu saturu, attīstītu digitālās un citas prasmes. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem piekļuvi digitālajiem mācību resursiem platformās : www.uzdevumi.lv , iekļaujot arī PROF licences; Soma.lv ; skolo.lv, kā arī resurss letonika.lv</p> <p>Komunikācijai un mācību rezultātu uzskaitē tiek izmantota e-klase. Darbinieku iekšējai saziņai,</p>	<p>Vairāk izmantot IKT tehnoloģijas izglītības iestādes un tajā notiekošo pasākumu publicitātei.</p>

			<p>aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	<p>tiešsaistes sa- nāksmēm un doku- mentu kopīgošanai tiek izmantota vietne Microsoft 365.</p>	
3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	III – labi	<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.</p> <p>Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādes piedāvāto digitālo vidi un speciālista atbalstu, lai tiktu nodrošināta mācību vielas apguve un vērtējumu saņemšana no jebkuras pasaules vietas.</p> <p>Izglītojamie nodrošināti ar valsts pārbaudes darbos nepieciešamo aprīkojumu kā zinātniskie kalkulatori.</p>	<p>Izglītības iestādē ir efektīva esošo materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana. Nodrošināts tehniskais atbalsts izglītojamajiem darbam ar mācību platformu Moodle.</p>	<p>Papildus esošajiem resursiem nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienē konsultāciju, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Skrastiņa*

Saskaņots:

SIA "Rīgas 1.vidusskola"

Valdes locekle Lilija Moisejenoka*

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU