

Rīgas 1.vidusskola
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktore Tatjana Sarma

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114		V_3097	07.07.2020.	59	87
Pamatizglītības mazākumtautību otrā posma programma	23011124		V_3250	21.07.2020.	54	54
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3096	07.07.2020.	515	478

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – izglītības procesa norisi neietekmē izglītojamo dzīvesvietas maiņa, tomēr 11 izglītojamie pārcēlušies uz ārzemēm, mainot arī skolu, atsevišķi izglītojamie uzsākuši nodarboties ar profesionālo sportu.
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 6 mainījuši izglītības iestādi personisku iemeslu dēļ.
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 20 izglītojamie pārtraukuši mācības darbu dēļ, nespējot apvienot darbu ar mācībām un ģimenes apstākļu dēļ.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	Izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Audzinātāji – 4 Psihologs – 1

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm, izglītojamā personības izaugsmei atbilstošu un kvalitatīvu pamata un/vai vidējo izglītību, kas būtu pieejama jebkurā vecumā, neatkarīgi no atrašanās vietas. Mēs strādājam uz skolēniem vērstu pieeju – katrs skolēns mums ir īpašs, kā arī mūsu mērķis ir sniegt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, kas ir saskaņā ar valsts noteiktajiem standartiem.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas 1.vidusskola tiecas būt par Latvijas tālmācības simbolu – atpazīstamība un augsta kvalitāte ar pozitīvu attieksmi. Tālmācības skola ar simtiem veiksmes stāstu un lielu absolventu skaitu.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - Pārmaiņu vadība – mūsdienīgs un kvalitatīvs, uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
 - Lieliska sadarbība – saliedēta komanda: skolēni, viņu vecāki, pedagogi un atbalsta personāls, kuri kopīgi virzās uz mērķa sasniegšanu, atklātu un draudzīgu komunikāciju un skolas izaugsmi;
 - Ilgspēja – atbalsts ikviena izaugsmei un efektīva resursu pārvaldība.

III. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvas izglītības iespēju nodrošināšana ikvienam izglītojamam, lai veicinātu viņa lietpratības un radošā potenciāla attīstību un īstenošanu.	a) kvantitatīvi: Pilnveidot AS sniegšanu, motivējot izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.	Daļēji sasniegts. Skolotāju sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs tika izskatīti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, to dinamika, izvērtēti iepriekšējā mācību gada sasniegumi valsts pārbaudes darbos un norādīts veids un metodes sasniegamo

		<p>rezultātu uzlabošanai, piesaistot klašu kuratorus, motivējot izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Krievu valodas olimpiādē ir iegūta 2. vieta. Izvirzītais mērķis panākt izglītojamo mācību priekšmetu sasniegumu progresu par 5% tika sasniegts. Darbs turpināms nākamajā mācību gadā.</p>
	<p>a) kvalitatīvi: Tematisko konsultāciju ieraksti katrā priekšmetā, par katru tēmu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mācību procesā tika nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas, veikti video ieraksti, kuri tika pievienoti mācību materiāliem mācību vietnē Moodle. Tika veikta tematisko konsultāciju vērošana un izvērtēšana. Darbs turpināms nākamajā mācību gadā.</p>
<p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>a) kvantitatīvi: Izglītības programmu īstenošana, uz kompetencēm balstītā pieejā, nodrošinot atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts. Tika nodrošināts produktīvs, uz rezultātu vērsts mācību process, stingri ievērojot tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiku un savlaicīgi izliekot vērtējumus gan mācību platform Moodle, gan e-klasē. Summatīvie pārbaudes darbi tika laboti atbilstošos termiņos (3 dienās)</p>
	<p>a) kvalitatīvi: Kursu izvērtēšana atbilstoši skolā izstrādātiem kritērijiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Visi mācību kursi gan pamatzglītības posmā (7.-9.klase), gan vidusskolas posmā (10.-12.klase) ar pievienotajiem materiāliem, tēmu noslēguma darbiem Moodle vietnē tika izvērtēti saskaņā ar kritērijiem. Mācību procesā tika nodrošinātas tiešsaistes konsultācijas, veikti video ieraksti, kuri tika pievienoti mācību materiāliem mācību vietnē Moodle tiem izglītojamiem, kuri konsultācijas nebija apmeklējuši. 85% mācību kursu atbilda prasībām, taču tika konstatētas arī nepilnības, nodrošinot tiešsaistes nodarbības un ierakstus. Darbs</p>

		turpināms nākamajā mācību gadā.
Izglītojamo pašnovērtējuma un psiholoģiskā komforta paaugstināšana.	a) kvantitatīvi: Skolas iekšējās kontroles sistēmas izveide, sniedzot operatīvu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.	Sasniegts. Skolā ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, tas ir konkrēts cilvēks, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, uzņemšanu, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem. Atbildes tiek sniegtas gan e-vidē, gan klātienē. Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā un mācību vietnē „Klašu aktualitātēs”, kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi, gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm. Atbalsta dienests pēc pieprasījuma izsniedz izglītojamajiem dokumentus/dublikātus gan klātienē, gan elektroniski.
	a) kvalitatīvi: Darba uzdevumu definēšana klašu audzinātājiem- kuratoriem, administrācijai ikdienas skolēnu mācību darba uzraudzībai un jautājumu un risinājumu nodrošināšanai.	Sasniegts.Klašu audzinātāji- kuratori darbā tika pieņemti uz pilnu slodzi, kas nozīmē, ka viņi spēj pilnvērtīgi sniegt palīdzību un atbalstu ikdienas darbā. Administrācija veic klašu kuratoru darba uzraudzību, veicot individuālas pārrunas ar kuratoriem, rīkojot informatīvas sanāksmes. Darbs turpināms nākamajā mācību gadā.
Ilgspējīga un efektīva resursu pārvaldība.	a) kvantitatīvi: Mācību platformas Moodle spraudņu atjaunošana.	Sasniegts.Mācību kursi papildināti ar jauniem pamatkursiem un piedāvāta plašāka spekursu izvēle, papildināts kursu saturs. Mācību materiāla sagatavošanā ņemtas vērā darba tirgū pieprasītās kompetences, piem., digitālā pratība, programmēšana, emocionālā inteliģence, attieksme pret darbu, prasme strādāt patstāvīgi, problēmu

		<p>risināšanas prasmes, komunikācijas un sadarbības prasmes, patstāvīga mācīšanās. Darbs turpināms nākamajā mācību gadā.</p>
	<p>a) kvalitatīvi: Skolas darba iekšējās kontroles pilnveide.</p>	<p>Sasniegts. Ir veikta vairāku skolas iekšējo normatīvo aktu izstrāde un aktualizēšana, TNPD grafika izveide. Veikts individuāls atbalsts izglītojamiem, sastādot individuālos mācību plānu, veicot individuālas pārrunas par sekmēm un sasniegumiem. Atbalsta personāla (psihologa) piesaiste gan sadarbībā ar izglītojamiem, gan vecākiem (organizējot “Vecāku klubiņa” lekcijas). Izglītojamie un pedagogi tika nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem – līgumi ar PROF Uzdevumi.lv, letonika.lv, Skolasvārds.lv, ArcGIS Online Organization, Junior Achievement Latvia. Veikta pedagogu pašvērtējuma izstrāde un datu ieguve. Skolas vadība veica tiešsaistes stundu vērošanu, izvērtēja pedagogu pašvērtējumus, lai iegūtu datus par mācīšanu un mācīšanos. Pamatojoties uz šiem datiem, tika pārtrauktas darba attiecības ar vairāk nekā 10 pedagogiem. Skola ir veikusi datu analīzi par absolventu tālākizglītību. Darbs turpināms nākamajā mācību gadā.</p>

1.2. Informācija par akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Līdz 2025. gada 31. maijam pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu un īstenot daudzveidīgu izglītības iestādes preventīvo darbu ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Ikdienas mācību sasniegumu dinamika.</p>	<p>Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Arī šajā mācību gadā turpinājās mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Izglītojamo izaugsmes dinamika, salīdzinot pirmo mācību semestri ar otro, palielinājusies tikai 7.a, 12.d, 12.e, 11.b, 10.c, 9.d klasēs. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma veidota sekojoši: klašu audzinātāji - kuratori sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Reizi mēnesī sanāksmēs sniedz informāciju administrācijai par izglītojamo mācību sasniegumiem. Ja mācību sasniegumi nav uzlaboti, izglītojamajam nosaka obligātu konsultāciju apmeklējumu.</p>
		<p>Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeņiem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi. Mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesa laikā tiek nodrošināta pedagogu atgriezeniskā saite izglītojamiem par paveikto un veicamajiem uzlabojumiem. Ir jāpilnveido mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma – diagnosticējošo darbu rezultātu – 1.semestra starpvērtējuma un gada vērtējuma salīdzināšana un dinamikas izvērtēšana. Jāturpina darbs tematisko konsultāciju video ierakstīšanai un pievienošanai mācību vietnē Moodle. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju kā kvalitatīvo rādītāju nākamajam mācību gadam noteikusi izglītojamo uzņemšanu 9. un 12.klasē tikai ar sekmīgiem vērtējumiem mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts noslēguma pārbaudes darbi.</p>

	<p>a) kvantitatīvi: Preventīvais darbs ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Daļēji sasniegts, darbs turpināms.</p> <p>Mācību gada laikā notikuši 2 skolotāju metodiskā darba semināri par tēmu “Atgriezeniskās saites sniegšana mācību procesā”;</p> <p>Veikta mācību platformas Moodle mācību kursu saturiska pārbaude par iespējām izglītojamiem saņemt atgriezenisko saiti.</p> <p>Mācību platformā Moodle ir izstrādāti diagnosticējošie darbi visos mācībuursos, tai skaitā CE priekšmetos: 9.klasei – angļu valoda, latviešu valoda, matemātika;</p> <p>11.klasei - angļu valoda (optimālajā līmenī), latviešu valoda (optimālajā līmenī)</p> <p>12.klasei – angļu valoda (augstākajā līmenī), latviešu valoda (augstākajā līmenī), matemātika (optimālajā līmenī).</p> <p>Tika ieviests nosacījums: lai izglītojamais saņemtu sekmīgu vērtējumu, jābūt apgūtam ne mazāk kā 80% no mācību tēmām.</p> <p>Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti skolotāju metodiskajās komisijās pa mācību jomām.</p> <p>Mācību gada laikā reizi mēnesī organizētas klašu audzinātāju un administrācijas sanāksmes ar mērķi analizēt izglītojamo mācību darbu. 9.klasēm pirms eksāmeniem organizētas 8 tiešsaistes un 5 klātienēs konsultācijas. 12.klasēm organizētas 22 konsultācijas par eksāmenu piekļuves darbiem; 11. - 12.klasēm pirms eksāmeniem organizētas</p> <p>- 17 tiešsaistes un 16 klātienēs konsultācijas.</p>
--	--	--

<p>Nr.2</p> <p>Līdz 2025. gada 31. maijam noteikt ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi, definējot kvalitātes mērķus, pašvērtēšanā iegūstamos datus un informāciju, kas apliecina mērķu sasniegšanu, tai skaitā audzināšanā sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izanalizēt izglītojamo mācību sasniegumus izglītības iestādē salīdzinājumā pret vidējiem sasniegumiem valstī.</p>	<p>Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē pamatskolā bijuši: 7.a klasē 6,97; 8. a klasē - 6,73; 8.d klasē - 7,9; 9. a - klasē – 7,1; 9.d klasē– 7,18.</p> <p>Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē vidusskolā: 10.klasēm – 6,71; 11.klasēm - 7,06; 12.klasēm - 7,00.</p> <p>Valsts pārbaudījumus optimālajā līmenī kārtoja 11.klases un daļa 12.klašu izglītojamie un uzrādīja šādus rezultātus:</p> <table border="1" data-bbox="1087 402 1835 946"> <thead> <tr> <th>CE</th> <th>12.klases</th> <th>11.klases</th> <th>Vidējais (skolā)</th> <th>Vidējais (valstī)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda OL</td> <td>41,14%</td> <td>41,14%</td> <td>41,11%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika OL</td> <td>16,07%</td> <td>16,07%</td> <td>15,25%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda OL</td> <td>52,65%</td> <td>52,65%</td> <td>52,70%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Latviešu valoda AL</td> <td>40,74%</td> <td></td> <td></td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika AL</td> <td>55,57%</td> <td></td> <td></td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Fizika AL</td> <td>24,90%</td> <td></td> <td></td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Kultūra un māksla AL</td> <td>42,13%</td> <td></td> <td></td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Ģeogrāfija AL</td> <td>25,50%</td> <td></td> <td></td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Dizains un tehnoloģijas AL</td> <td>43,30%</td> <td></td> <td></td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Bioloģija AL</td> <td>37,10%</td> <td></td> <td></td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda AL</td> <td>56,78%</td> <td></td> <td></td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Krievu valoda AL</td> <td>80,17%</td> <td></td> <td></td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Ķīmija AL</td> <td>16,63%</td> <td></td> <td></td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Vēsture AL</td> <td>28,21%</td> <td></td> <td></td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Sociālās zinātnes AL</td> <td>25,80%</td> <td></td> <td></td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Programmēšana AL</td> <td>25,13%</td> <td></td> <td></td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1100 976 1684 1149"> <thead> <tr> <th>9.klase - eksāmeni</th> <th>Vidējais % skolā</th> <th>Vidējais % valstī</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>40,78%</td> <td>59,10%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>20,66%</td> <td>43,20%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda</td> <td>51,40%</td> <td>63,90%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pievērst pastiprinātu uzmanību, veikt pasākumus saskaņā ar skolas darba plānu mācību sniegumu paaugstināšanai pret vidējiem sasniegumiem valstī, kā arī veikt pasākumus, novēršot atšķirības starp ikdienas sasniegumu un eksāmenu rezultātu rādītājiem.</p>	CE	12.klases	11.klases	Vidējais (skolā)	Vidējais (valstī)	Latviešu valoda OL	41,14%	41,14%	41,11%	55%	Matemātika OL	16,07%	16,07%	15,25%	34%	Angļu valoda OL	52,65%	52,65%	52,70%	62%	Latviešu valoda AL	40,74%			55%	Matemātika AL	55,57%			59%	Fizika AL	24,90%			48%	Kultūra un māksla AL	42,13%			50%	Ģeogrāfija AL	25,50%			35%	Dizains un tehnoloģijas AL	43,30%			49%	Bioloģija AL	37,10%			55%	Angļu valoda AL	56,78%			66%	Krievu valoda AL	80,17%			74%	Ķīmija AL	16,63%			47%	Vēsture AL	28,21%			38%	Sociālās zinātnes AL	25,80%			41%	Programmēšana AL	25,13%			51%	9.klase - eksāmeni	Vidējais % skolā	Vidējais % valstī	Latviešu valoda	40,78%	59,10%	Matemātika	20,66%	43,20%	Angļu valoda	51,40%	63,90%
CE	12.klases	11.klases	Vidējais (skolā)	Vidējais (valstī)																																																																																															
Latviešu valoda OL	41,14%	41,14%	41,11%	55%																																																																																															
Matemātika OL	16,07%	16,07%	15,25%	34%																																																																																															
Angļu valoda OL	52,65%	52,65%	52,70%	62%																																																																																															
Latviešu valoda AL	40,74%			55%																																																																																															
Matemātika AL	55,57%			59%																																																																																															
Fizika AL	24,90%			48%																																																																																															
Kultūra un māksla AL	42,13%			50%																																																																																															
Ģeogrāfija AL	25,50%			35%																																																																																															
Dizains un tehnoloģijas AL	43,30%			49%																																																																																															
Bioloģija AL	37,10%			55%																																																																																															
Angļu valoda AL	56,78%			66%																																																																																															
Krievu valoda AL	80,17%			74%																																																																																															
Ķīmija AL	16,63%			47%																																																																																															
Vēsture AL	28,21%			38%																																																																																															
Sociālās zinātnes AL	25,80%			41%																																																																																															
Programmēšana AL	25,13%			51%																																																																																															
9.klase - eksāmeni	Vidējais % skolā	Vidējais % valstī																																																																																																	
Latviešu valoda	40,78%	59,10%																																																																																																	
Matemātika	20,66%	43,20%																																																																																																	
Angļu valoda	51,40%	63,90%																																																																																																	

	<p>b) kvantitatīvi Ieviest, aprobēt un izvērtēt vispārējās vidējās izglītības 11.klašu piecu novirzienu 18 mācību priekšmetu programmas.</p>	<p>Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Aprobēts vispārējās vidējās izglītības 11.klašu piecu novirzienu 18 mācību priekšmetu programmas. Mācību priekšmetu satura izvērtēšanai tika veikta izglītojamo aptauja. 63% norādīja, ka mācību saturs ir saprotams un veicamie uzdevumi izprotami, kā papildresursi norādītas mācību grāmatas, pievienotas saites digitālo grāmatu krātuvēm. 14% kā pozitīvu atzina tematisko konsultāciju videoierakstus, 11% svarīgi bijuši vizuālie attēli, kas pievienoti mācību materiālam, 12% svarīgi bijuši iekļautie piemēri no dzīves.</p>
	<p>Audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti: Skolas audzināšanas darba mērķis un uzdevumi ir ietverti Attīstības plānā. Audzināšanas darba galvenās prioritātes: 1. Audzināšanas darba plāna izveide. 2. Skolēnu individuālo kompetenču pilnveidošana un individuālo spēju, talantu attīstīšana. 3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības atbalstīšana tādu tikumu kontekstā kā tolerance, taisnīgums, savaldība, griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. 4. Palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei.</p>	<p>Audzināšanas darbu koordinē direktora vietnieki un klases audzinātāji, sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem, respektējot izglītojamo vecuma posmu - Sasniegts. Izglītības iestādē ir sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek tradicionāli īstenots klases audzinātāju vadībā, notiek audzināšanas darba integrācija mācību priekšmetos - Sasniegts Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dalībai dažādās ārpusstundu aktivitātēs - Daļēji sasniegts. Ir notikuši vairāki pasākumi attālināti, piemēram, pasākumi, veltīti Valsts svētkiem, Talantu konkurss, žūrijai vērtējot iesūtītos video. Talantu konkursa 1.vietas ieguvējam tika piešķirta naudas balva. Jāturpina sekmēt skolēnu motivāciju piedalīties rīkotajos pasākumos, kā arī rast iespēju dažādot piedāvātos pasākumus. Dibinātājam ir plāns izveidot jaunas vakances – Karjeras speciālists un pasākumu organizatoru, kas varētu aktivizēt ārpusstundu un audzināšanas darbu. Lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu, komunikāciju un sadarbību, motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, Skolēnu pašpārvaldē - Nav sasniegts, jāpilnveido. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem, kas piedāvā tiešsaistes pasākumus. Izglītojamie nodrošināti ar izsmeltošu informāciju par dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm. Laba sadarbība ar Prakse.lv. - Daļēji sasniegts.</p>

	<p>5. Personiskās, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās, pašrealizācijas attieksmju veidošana un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā.</p> <p>6. Audzināšanas tēmu bloku pilnveide: Sevis izzināšana, pilnveidošana. Piederība valstij. Pilsoniskā līdzdalība. Karjera. Veselība, vide. Drošība.</p> <p>Audzināšanas darbs balstīts uz sekojošiem principiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, izglītības darbinieki, skolēni un vecāki. 2. Sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība. 3. Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā. 	<p>Turpmāk veikt motivējošas darbības, lai palielinātu iesaistīto izglītojamo skaitu, piedaloties piedāvātajos karjeras pasākumos. Veidot atgriezenisko saiti. Tiek plānots nepieciešamais darbs. Audzināšanas darba pilnveidei un visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu - Daļēji sasniegts</p> <p>Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās – Sasniegts</p> <p>Uzlabojusies sadarbība: pedagogi-izglītojamie darbinieki, skolēni un vecāki - Sasniegts.</p> <p>Audzināšanas process skolā ir nepārtraukts un daudzveidīgs - Sasniegts.</p>
--	--	---

	<p>4. Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.</p> <p>5. Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.</p> <p>6. Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.</p>	
--	---	--

IV. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

1. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	III - labi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību uzticot pedagogiem un audzinātājiem Tika veikts ikmēneša monitorings par izglītojamo sekmēm, skolotāju sanāsmēs tika pārrunāts par šiem izglītojamajiem un kopīgi meklēts problēmu risinājums. Audzinātājs iesaistīja vecākus, atsevišķos gadījumos psihologu, sociālos dienestus. Ne vienmēr darbs rezultējās pozitīvi.	Tiek veikts ikmēneša monitorings par izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Audzinātāji sniedz ziņas par tiem, kas ilgstoši nepieslēdzas mācību videi. Ir laba audzinātāju, pedagogu un vecāku sadarbība. Atsaucīgs atbalsta speciālists – psihologs.	Sadarbībā ar vecākiem, motivēt izglītojamos tiešsaistes konsultāciju apmeklējumam. Sadarbības ar sociālajiem dienestiem uzlabošana. Uzlabot preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības gadījumus.
1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku	III - labi	Izglītības iestāde, saņemot informāciju par nepilnībām mācību procesā, gan tehniskām, gan cita veida,	Ātra reaģēšana gan ar mācību vietnes tehnisku, gan	Biežāks skolotāju darba monitorings, stundu

	sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		nekavējoties rīkojas, sazinoties gan ar mācību vietnes Moodle konsultantu, gan arī, ja nepieciešams, ar attiecīgo mācību priekšmetu skolotājiem un parasti problēmsituācijas ātri atrisina. Ar absolventu atziņām pedagoģiskais personāls tika iepazīstināts augusta pedagoģiskajā sēdē.	arī citu problēmsituāciju risināšanai un novēršanai.	vērošana no administrācijas puses, gan savstarpējā pedagoģu stundu vērošana.
1.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	III - labi	Ģimenēm pārceļoties uz dzīvi ārzemēs, izglītojamo izglītības iestādes maiņai: ģimenē pieņemts lēmums kādu periodu mācīties tālmācībā veselības problēmu dēļ; septembrī netiek vēlamajā izglītības iestādē un gaida, kad atbrīvosies vieta; nesaskaņas ar kādu no skolotājiem. Iemesli mācību pārtraukšanai: pietrūkst prasmes menedžēt savu laiku un pašvadītas mācīšanās prasmju trūkums; nevar darbu apvienot ar mācībām; mainās materiālā situācija un nevar samaksāt par mācībām.	Problēmu savlaicīga identificēšana.	Laika plānošanas prasmju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai organizēt psihologa nodarbības ar izglītojamajiem; organizēt seminārnodarbību pedagogiem par savstarpējo komunikāciju ar izglītojamajiem. Preventīvs darbs mācību pārtraukšanai.
1.2.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	III - labi	Par tradīciju kļuvusi pasākumu organizēšana Uzņēmumu atvērto durvju dienās oktobrī un Uzņēmumu atvērto durvju nedēļās aprīlī, kas nodrošināja izglītojamajiem tikšanos tiešsaistē ar nozaru speciālistiem, gūt informāciju un rast atbildes uz jautājumiem, piem Sadarbībā ar Prakse.lv tika organizēti bezmaksas karjeras semināri par profesiju un augstākās izglītības iestādes izvēli, darba devēju ieteiktajām	Laba sadarbība ar "Prakse.lv." 9.klašu izglītojamo iepazīstināšana ar izglītības iestādes piedāvātajiem novirzieniem un iespējamajām nodarbinātības jomām. Tiek	Organizēt mācību kursus integrētus pasākumus, kas palielinātu izglītojamo izpratni par mācību priekšmeta saistīti ar konkrētām profesijām, tā palielinot caurviju prasmju apguvi.

			<p>studiju programmām, karjeras veidošanu.</p> <p>Darbam tika izmantoti Valsts izglītības attīstības aģentūras karjeras atbalsta interneta resursi WWW.NIID.LV un www.profesijupasaule.lv un citi avoti.</p> <p>Izglītojamajiem bijusi iespēja attālināti piedalīties skolu /augstskolu atvērtajās durvju dienās. Tika organizēti pasākumi par studiju iespējām ārzemēs. Tika sniegta informācija par izstādes "Skola 2024" norisi. Mācību vietnē Moodle sadaļa "Karjeras izglītība" papildināta ar jauniem video par profesijām. Organizētas atsevišķas tematiskās nodarbības 9.klašu izglītojamajiem.</p>	<p>nodrošināta izglītojamo informētība par profesijām.</p>	
1.2.6.	<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</p>	III - labi	<p>Izglītības iestāde ir veikusi monitoringu par 2023./2024. mācību gada 9. un 12.klašu absolventu turpmākajām mācībām un studijām.</p> <p>9.klašu absolventi: 46% turpina izglītības iegūšanu Rīgas 1.vidusskola, 28% - dažādos tehnikumos un koledžās. Vairāki absolventi izvēlējušies Rīgas Valsts tehnikumu, VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", 6% - klātienē vidusskolas/ģimnāziju, 4% - ar mākslu, mūziku, sportu saistītas skolas, 8% iekļāvušies darba tirgū, par 8% absolventu ziņu nav.</p> <p>12.klašu absolventi. 2023./2024.mācību gadā Rīgas 1.vidusskolu pabeidza 91 skolēns.</p> <p>Apkopojot ziņas par absolventu gaitām, var secināt, ka 67% no visiem uzsākuši</p>	<p>Apzinātas ne tikai augstskolas turpmākajām studijām, bet arī studiju programmas, studiju valoda. Noteiktas absolventu izvēlētās prioritārās jomas studijām. Absolventi iestājušies studēt programmās, kuru apguve notiek angļu valodā. Tas liecina, ka mācību kurss Angļu valoda skolā tiek apgūts labā līmenī.</p>	<p>Lai apzinātu ārzemēs studējošos absolventus, jāveic izglītojamo aptauja pirms skolas absolvēšanas.</p>

			<p>mācības augstākajā izglītības iestādē, 0,06% turpina izglītoties dažādosursos (programmēšana, skaistumkopšana), nodarbojas ar profesionālo sportu, 24% devušies strādāt un tikai par 2 absolventiem nav ziņu, visticamāk, ka devušies uz ārzemēm. 2023./2024.mācību gada Rīgas 1.vidusskolas absolventi izvēlējušies studēt 21 augstākajā izglītības iestādē gan Latvijā, gan ārzemēs. Līdz ar to var redzēt, ka pamatā studijas notiek latviešu valodā, 6 absolventu studijas notiek angļu valodā, bet 1 absolvents Sankpēterburgā studē krievu valodā. 2023./2024.mācību gada Rīgas 1.vidusskolas 25 absolventi studē valsts finansētajās budžeta vietās, pārējie 36 studē maksas grupās.</p>		
--	--	--	--	--	--

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	III - labi	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē mācību process notiek tālmācībā, līdz ar to novērotas tiek notiekošās konsultācijas. Konsultāciju novērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko	Notiek mācību konsultāciju novērošana. Līdz ar to tiek monitorēta izglītojamo pievienošanās konsultācijām.	Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc nepieciešamības).

			<p>pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos konsultāciju vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>		
2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	III – labi	<p>Darbs skolā norit atbilstoši mācību plānam un saskaņā ar mācību priekšmetu programmām, kas balstās uz paraugprogrammām (Skola2030).</p>	<p>Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji e-klasē aizpilda pārbaudes darbu plānotāju un e-klases žurnālā attiecīgi ieraksta pārbaudes darbu datumus un tēmas, saplāno konsultācijas. Gan pārbaudes darbu datumi, tēmas, gan arī konsultāciju norišu laiki izglītojamajiem redzami attiecīgo klašu dienasgrāmatās, tie pieejami arī Moodle vide.</p>	<p>Savlaicīga ikdienas informācijas ievadīšana no skolotāju puses. Priekšmeta pedagoga ciešāka sadarbība ar klašu audzinātājiem.</p>
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	III – labi	<p>Mācoties tālmācībā izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību materiāls strukturēts, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa</p>	<p>Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, noslogojumam (sportisti, interešu izglītībā iesaistītie, kuri nodarbojas ar mūziku, deju u.c.), plānojot savu laiku. Izglītojamajiem,</p>	<p>Nepieciešamas jaunas darba formas mācību diferencijai. Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc</p>

			uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	kuri vēlas vienā mācību gadā apgūt divu klašu saturu, tiek sagatavots individuāls mācību plāns.	nepieciešamības).
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	III – labi	Mācību process notiek tālmācībā (skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.)	(skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.)	(skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.)
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	III – labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējam uzlabot sasniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Visām iesaistītajām pusēm saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Veikt uzlabojumus mācību sasniegumu vērtēšanā. Monitorēt darbu iesniegšanu, izmantojot mākslīgo intelektu.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	III – labi	Skolā ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, konkrētu cilvēku, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan par mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem.	Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts, un tie zināmi arī pedagogiem.	Turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts, veikt monitoringu.

			Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā, klašu aktualitātēs, kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi, gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm.		
2.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	IV – ļoti labi	Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Mācību procesa tehnoloģiskais nodrošinājums veidots uz programmatūru Moodle. Katrai mācību tēmai plānots tēmu noslēguma pārbaudes darbs, par kuru iesniegšanas termiņiem izglītojamie informēti atsevišķos grafikos un e-klases dienasgrāmatā. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli. Mācību materiāls ir veidots īpaši strukturēti. Mācību procesā tiek apgūtas prasmes pielietot tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Tie lielākajai daļai izglītojamo (76-90%) nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. Izglītojamiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt konsultācijas tiešsaistē, individuāli, nepieciešamības gadījumā reizi mēnesī arī klātienē. Ir iespēja saņemt psihologa un pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas. Izglītojamie lielākoties izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības	Mācību vietnē Moodle mācību kursus strukturēti mācību materiāli tēmu blokos. Izglītojamiem noteikti un zināmi tēmu noslēguma pārbaudes darbu termiņi. Izglītojamiem zināma kārtība tehnisku problēmu risināšanai.	Meklēt risinājumus plaģiāta apkarošanai iesniegtajos skolēnu darbos.

3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.2. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	III – labi	Izglītības iestāde iegūst datus un informāciju, kas apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un visas mērķgrupas ir iepazinušās ar tiem un tos ievēro. Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (tai skaitā e-mācību vidē). Uzsākot mācības, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar rīcību drošības, fiziskās vai emocionālās vardarbības apdraudējumu gadījumos, skolas reģistrācijas apliecību, reģistrācijas lapu, nolikumu, iekšējās kārtības noteikumiem, uzņemšanas noteikumiem, licencētajām izglītības programmām,	Izglītības iestādē personas dati tiek apstrādāti atbilstoši Fizisko personu datu apstrādes likumam.	Izglītojošas nodarbības par drošību e- vidē.

			izglītības programmu akreditācijas lapām, mācību priekšmetu un stundu plānu, kā arī ar to, kā tiek nodrošināta konfidencialitāte un personas datu aizsardzība.		
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	IV – ļoti labi	Izglītības iestāde iesaistoties visām mērķgrupām (dibinātājam, vadībai, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	IV – ļoti labi	Izglītības iestāde sekot līdzi tam kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos Nepieciešamības gadījumā informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiktu apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde ir gatava veikt preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar	Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	Izglītojoši materiāli par fizisko drošību, kas ievietoti mācību platformas Moodle sadaļā "Klases aktualitātes".

			<p>varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumā šos jautājumus risinātu, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta.</p> <p>Ņemot vērā attālinātā izglītības procesa norisi, tas nav nepieciešams tādā mērā kā klātienē izglītības iestādēs.</p>		
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	IV – ļoti labi	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo</p>	Izglītības iestādē nav drošības noteikumu pārkāpumu.	Psihologa vadītas nodarbības par emocionālo drošību.

			kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.		
3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	III – labi	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Tiek veiktas pārrunas visos līmeņos, lai izglītojamo motivētu turpināt izglītības procesa apguvi dažādos vecumos. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki) kā vienotu iestādes specifiski tālmācības izglītībai definēto vērtību min atbalstu katram cilvēkam, neatkarīgi no vecuma un izglītības.	Cilvēkam, neatkarīgi no vecuma, izglītības, un veselības stāvokļa pieejama tālākizglītība.	Ar dažādu pasākumu palīdzību veidot piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.3. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	III - labi	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes dibinātājs un vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Eksāmenu laikā tiek īrētas papildu telpas. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu.	Labs materiāltehniskais nodrošinājums mācību procesa norisei. Pedagogu vajadzībām tiek abonēts žurnāls "Skolas Vārds" digitālā versija.	Nepieciešams atjaunot datortehnikas nodrošinājumu.
3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	III – labi	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas tiek integrētas	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem piekļuvi digitālajiem mācību resursiem platformās : www.uzdevumi.lv , iekļaujot arī PROF li-	Vairāk izmantot IKT tehnoloģijas izglītības iestādes un tajā notiekošo pasākumu publicitātei.

			<p>mācību procesā, lai apgūtu mācību priekšmetu saturu, attīstītu digitālās un citas prasmes. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	<p>cences (prioritāri nodrošinot tos skolēnus, kuri kāro valsts noslēguma pārbaudījumus); Soma.lv ; skolo.lv, kā arī resurss letonika.lv. Bez mācību vietas Moodle komunikācijai un mācību rezultātu uzskaiti tiek izmantota e- klase. Darbinieku iekšējai saziņai, tiešsaistes sanāksmēm un dokumentu kopīgošanai tiek izmantota vietne Microsoft 365.</p>	
3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	III – labi	<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādes piedāvāto digitālo vidi un speciālista atbalstu, lai tiktu nodrošināta mācību vielas apguve un vērtējumu saņemšana no jebkuras pasaules vietas.</p> <p>Izglītojamie nodrošināti ar valsts pārbaudes darbos nepieciešamo aprīkojumu kā zinātniskie kalkulatori.</p>	<p>Izglītības iestādē ir efektīva esošo materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošana. Nodrošināts tehniskais atbalsts izglītojamajiem darbam ar mācību platformu Moodle.</p>	<p>Papildus esošajiem resursiem nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienē konsultāciju, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām, kas notiek tiešsaistē.</p>

V. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.m.g.

JuniorAchievment – JA Latvija. Ir iegūtas godalgas, divi skolnieki piedalījās starptautiskās sacensībās.

VI. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Alberta koledža;
Biznesa augstskola Turība,
Banku augstskola;
JuniorAchievment;
ArcGIS Online Organization;
Andreja Pumpura Rīgas 11.pamatskola.

VII. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2021./2022.m.g. – Izglītojamo vispusīga, harmoniska, sociāli aktīvas personības attīstība.

2022./2023.m.g. – Pašvadīts skolēns, kurš dažādās dzīves situācijās ir rīcībspējīgs un atbildīgs skolēns, kas spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem.

2023./2024.m.g. - Atbalsta pasākumu īstenošana izglītojamo iesaistīšanai mācību un ārpusstundu darbā un individuālajai izaugsmei.

Prioritātes – bērncentrēta izglītība, domājot par izglītojamā personību.

Audzināšanas stundās mērķtiecīgi īstēnotas VISC Klases stundu paraugprogrammā piedāvātās tēmas

(https://registri.visc.gov.lv/audzinasa/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf), kas veicina personības izaugsmi.

Audzināšanas stundās ir piedalījušies pieaicinātie specialisti par veselības, emocionālās labsajūtas, karjeras jautājumiem, kuri ar savas profesionālās un dzīves pieredzes stāstiem iedvesmoja izglītojamos mācību sasniegumiem. Ir izveidota sadarbība ar autoskolu

„Eiņšteins”, kas atbalsta izglītojamos iegūt B kategorijas apliecību, kompensējot/piešķirot stipendiju 300 eiro apmērā.

Klašu kuratori-audzinātāji nodrošināja sadarbību: skolēns-vecāki-skolotājs, motivējot izglītojamos mācībām un risinot dažādus citus jautājumus.

VIII. Citi sasniegumi

8.1. 2023./2024.m.g. pedagogi, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem, tos sagatavojuši labu rezultātu sasniegšanai, piedaloties valstpilsētas olimpiādēs.

- ✓ Krievu valodas Valstpilsētas olimpiādē viens izglītojamais ieguva 2. vietu.
- ✓ Piedaloties JuniorAchievment – JA Latvija, ir iegūtas godalgas, divi izglītojamie piedalījās starptautiskās sacensībās.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- ✓ Vispārējā vidējā izglītībā – labi rezultatīvie rādītāji valsts pārbaudes darbos sasniegti angļu valodā OL – 52,7 (valstī – 62%), matemātika AL – 55,6% (valstī - 59%), krievu valodā – 80,1% (valstī – 74%), pārsniedzot valsts vidējos rādītājus.
- ✓ Pārējos mācību priekšmetos rādītāji būtu jāuzlabo, jāpalielina pārraudzība, jāveic pasākumi izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, it īpaši vidējā izglītības posmā matemātika OL, latviešu valoda OL, kā arī pamatskolas posmā matemātika 9.klasei.
- ✓ Jāpalielina pedagogu un atbalsta personāla atbildība izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, rīkojot individuālās konsultācijas;
- ✓ Jāmotivē izglītojamie maksimāli izmantot piedāvātās konsultācijas tiešsaistē, klātienē un individuāli;
- ✓ Jāpārskata izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu, galīgo vērtējumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.
- ✓ Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka labi rādītāji bijuši svešvalodās. Angļu valodas CE rezultāti trīs gadu laikā gan nedaudz pārsniedza vidējo rādītāju valstī (~1-2%), šogad gan vērojams kritums. Krievu valodā savukārt vidējais rādītājs valstī pārsniegts par 6%. Pozitīvi rezultāti uzrādīti Dizainā un tehnoloģijā II, Angļu valodā II, Kultūrā un mākslā II, tikai līdz 8% nesasniedzot valsts vidējos rādītājus. Pamatizglītības 9.klasē atzīstami rezultāti uzrādīti latviešu valodas un angļu valodas eksāmenā

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✓ Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējumu saņemšanai;
- ✓ Skola izglītojamiem nodrošina atbalstu, kas ļauj uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes;
- ✓ Skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem valsts pārbaudes darbos un iegūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākajai darbības pilnveidošanai un rezultātu uzlabošanai;
- ✓ Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas;
- ✓ Audzināšanas process ir bērncentrēts, sekmējot pašvadītu pramju pilnveidi mācību procesā;
- ✓ Skolā tiek organizēti pasākumi, kuru rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, piedaloties rīkotajos pasākumos, aptaujās, anketēšanā. Izglītojamie piedalās dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs pilsētā, iesaistās brīvprātīgajā darbā.
- ✓ Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, mērķus nākamajiem mācību gadiem, kā galveno mērķi nosakot pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programmas izstrādi un licencēšanu.

Saskaņots:

SIA “Tālmācības vidusskola”

Valdes locekle Lilija Moisejenoka*

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU