

Tālmācības vidusskola VSK.LV

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2025.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktore Tatjana Sarma

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114		V_3097	07.07.2020.	143	183
Pamatizglītības mazākumtautību otrā posma programma	23011124		V_3250	21.07.2020.	54	58
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3096	07.07.2020.	828	748

- 1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – izglītības procesa norisi neietekmē izglītojamo dzīvesvietas maiņa, tomēr 14 izglītojamie pārcēlušies uz ārzemēm, mainot arī skolu, atsevišķi izglītojamie uzsākuši nodarboties ar profesionālo sportu.
 - 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 30 mainījuši izglītības iestādi personisku iemeslu dēļ.
 - 1.1.3. cits iemesls – 20 izglītojamie pārtraukuši mācības darba dēļ, nespējot apvienot darbu ar mācībām, pārējie -nesekmības dēļ vai nesedzot mācību maksu.
- Saskaņā ar VIIS statistiku mācību gada laikā 164 skolēni ir atskaitīti, bet 296 ir iestājušies.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	8	Audzinātāji – 6 Psihologs – 1 Karjeras konsultants -1

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – Veidot demokrātisku izglītības vidi un organizēt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu mācību procesu.

1. Mēs strādājam uz skolēniem vērstu pieeju – katrs skolēns mums ir īpašs, kā arī mūsu mērķis ir sniegt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, kas ir saskaņā ar valsts noteiktajiem standartiem.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Tālmācības vidusskola VSK.LV tiecas būt par Latvijas tālmācības simbolu – atpazīstamība un augsta kvalitāte ar pozitīvu attieksmi. Tālmācības skola ar simtiem veiksmes stāstu un lielu absolventu skaitu.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - 3.1.Pārmaiņu vadība – mūsdienīgs un kvalitatīvs, uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
 - 3.2.Lieliska sadarbība – saliedēta komanda: skolēni, viņu vecāki, pedagogi un atbalsta personāls, kuri kopīgi virzās uz mērķa sasniegšanu, atklātu un draudzīgu komunikāciju un skolas izaugsmi;
 - 3.3.Ilgspēja – atbalsts ikviena izaugsmei un efektīva resursu pārvaldība.

III. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pārejas uz Vienotas skolas īstenošanu.	a) kvalitatīvi: • Pedagoģs kā galvenais kvalitatīva, iekļaujoša un motivējoša mācību procesa īstenoātājs;	Sasniegts. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot Vienotas skolas prasības gan attiecībā uz skolēniem, gan attiecībā uz vecākiem un skolotājiem. Skolā

	• Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija; • Izglītojamo vecāku izpratne, ieinteresētība un iesaiste, atbalsts skolēnam, sadarbība ar izglītības iestādi.	ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, tas ir konkrēts cilvēks, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, uzņemšanu, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem. Atbildes tiek sniegtas gan e-vidē, gan klātienē. Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā un mācību vietnē „Klašu aktualitātēs”, kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi, gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm. Atbalsta dienests pēc pieprasījuma izsniedz izglītojamiem dokumentus, dublikātus, izziņas, raksturojumus u.c. gan klātienē, gan elektroniski.
	b) kvantitatīvi: • Skolēna sekmju monitoringa sistēmas izveidošana (īpaši liela uzmanība 8., 9.klašu skolēniem).	Sasniegts. Darbs turpināsies visa mācību gada griezumā. Tika veikta arī sekmju pirmā semestra starpvērtējuma, gada rezultātu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze un korelācija. Dati un analīze par katru klasi pieejami elektroniski.
Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas tiešsaistes konsultācijas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	a) kvalitatīvi: • Pedagogu savstarpējo tiešsaistes konsultāciju vērošana; • Notiek skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa, pilnveidojot savu un kolēģu profesionālo meistarību; • Izstrādāti un ieviesti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas tiešsaistes konsultācijas īstenošanai.	Sasniegts. Skolas vadība veica tiešsaistes stundu vērošanu, izvērtēja pedagogu pašvērtējumus, lai iegūtu datus par mācīšanu un mācīšanos. Pamatojoties uz šiem datiem, tika pārtrauktas darba attiecības ar vairākiem pedagogiem. Dati un analīze pieejami elektroniski. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot ieviestās prasības attiecībā uz efektīvu stundu.

	a) kvantitatīvi: • Aktualizēta pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēma; • Notiek individuālas pārrunas ar pedagogiem; • Pedagogu un pedagogu savstarpējo stundu vērošanas analīze.	Sasniegts. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot pedagogu stundu vērošanu un analīzi, gan turpinot savstarpējo stundu vērošanu, kā arī veicot pedagogu pašvērtējumu analīzi. Analīze tika prezentēta gan metodisko jomu sanāksmēs, gan pedagoģiskajā padomes sēdē. Prezentācijas pieejamas mācību vietnē.
Gatavošanās jaunas izglītības programmas „Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6.klase) programma” licencēšanai un īstenošanai.	a) kvalitatīvi: • Izveidoti jauni kursi MOODLE mācību vietnē; • Nokomplektēts pedagoģiskais personāls.	Sasniegts. Mācību vietne sakārtota, izstrādāti visi mācību kursi. Ir sagatavots pedagoģiskais personāls.
	a) kvantitatīvi: • Saņemta programmas licence.	Sasniegts. Izglītības programma licencēta, taču izglītības programmas īstenošana ir atlikta neskaidras valsts izglītības politikas dēļ, jo, iespējams, normatīvie akti neļaus izglītību tālmācībā īstenot 1.-6.klases posmā.
MOODLE mācību vides sakārtošana atbilstoši izstrādātajām prasībām un izglītības nostādnēm.	a) kvalitatīvi: • Mācību kursu atbilstība pašvadītas mācīšanās principiem; • Informācijas nodrošināšana latviskās identitātes stiprināšanai skolēnos.	Sasniegts. Mācību kursus nodrošināti materiāli, taču atsevišķosursos informācija ir jāpapildina. Pedagogiem ir pieejams IT speciālists Moodle jautājumos, kas konsultē, palīdz un 2x nedēļā rīko konsultācijas par mācību vietnes neskaidrībām, tās uzlabošanu, vērtējumu grāmatu u.c. jautājumiem.
	a) kvantitatīvi: • Mācību kursi ir izvietoti atbilstoši vienotai struktūrai un prasībām; • Mācību vietnē ir izvietotas atgādnēs, video pamācības.	Sasniegts. Mācību kursi izveidoti atbilstoši vienotajām prasībām un vienotai struktūrai, ir video pamācības mācību uzsākšanai, konsultāciju ieraksti par Moodle, rokasgrāmata u.c. materiāli, taču atsevišķosursos informācija ir jāpapildina.

1.2. Informācija par akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Līdz 2025. gada 31. maijam pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu un īstenot daudzveidīgu izglītības iestādes preventīvo darbu ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos.	a) kvalitatīvi: Mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Ikdienas mācību sasniegumu dinamika.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Notiek mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Izglītojamo izaugsmes dinamika, salīdzinot pirmo mācību semestri ar otro, palielinājusies 9.un 12.klasēs. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma veidota sekojoši: klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Reizi mēnesī sanāksmēs sniedz informāciju administrācijai par izglītojamo mācību sasniegumiem. Ja mācību sasniegumi nav uzlaboti, izglītojamajam nosaka obligātu konsultāciju apmeklējumu. Mācību gada beigās direktores vietniece veic datu analīzi – sekmju dinamiku katrā klasē, apkopojot starpsemestra, gada vērtējumus. Kā arī papildus tiek veikta gada vērtējumu un CE rezultātu korelācija. Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeniem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi. Mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesa laikā tiek nodrošināta pedagogu atgriezeniskā saite izglītojamiem par paveikto un veicamajiem uzlabojumiem. 1. Ir jāpilnveido mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma. 2. Jāturpina darbs tematisko konsultāciju pilnveidei, papildinot ierakstus ar vizuālo, interaktīvo mācību materiālu.

	a) kvantitatīvi: Preventīvais darbs ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos. Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeniem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi. Veikta mācību platformas Moodle mācību kursu saturiska pārbaude par iespējām izglītojamiem saņemt atgriezenisko saiti; Mācību platformā Moodle ir izstrādāti diagnosticējošie darbi: 9.klasei – angļu valoda, latviešu valoda, matemātika; 11.klasei - angļu valoda (optimālajā līmenī), latviešu valoda (optimālajā līmenī). 12.klasei – angļu valoda (augstākajā līmenī), latviešu valoda (augstākajā līmenī), matemātika (optimālajā līmenī). Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti skolotāju metodiskajās komisijās pa mācību jomām. Mācību gada laikā reizi mēnesī organizētas klašu audzinātāju un administrācijas sanāksmes ar mērķi analizēt izglītojamo mācību darbu. Tiek organizētas direktores tikšanās ar skolēniem, pašpārvaldi, vecākiem, kur tiek runāts par mācību darbu, SR, plānotajiem pasākumiem u.c. Mācību gada beigās direktores vietniece veic datu analīzi – sekmju dinamiku katrā klasē, apkopojot starpsemestra, gada vērtējumus. Kā arī papildus tiek veikta gada vērtējumu un CE rezultātu korelācija. Datu analīze pieejama elektroniski. 9.klasēm pirms eksāmeniem organizētas 6 tiešsaistes un 3 klātienes konsultācijas. 11. un 12.klasēm organizētas 42 attālinātās un 21 klātienes konsultācija.
--	---

Nr.2 Līdz 2025. gada 31. maijam noteikt ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi, definējot kvalitātes mērķus, pašvērtēšanā iegūstamos datus un informāciju, kas apliecina mērķu sasniegšanu, tai skaitā audzināšanā sasniedzamajiem rezultātiem	a) kvalitatīvi Izanalizēt izglītojamo mācību sasniegumus izglītības iestādē salīdzinājumā pret vidējiem sasniegumiem valstī.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē pamatskolā bijuši: 7.klasēm 6,3; 8.klasēm - 6,38; 9.klasēm - 5,99. Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: <table border="1"> <tr> <th>Priekšmets</th><th>Vid. % skolā 2024/2025</th><th>Vid. % valstī</th></tr> <tr> <td>Latviešu valoda</td><td>39,30%</td><td>58,5%</td></tr> <tr> <td>Matemātika</td><td>25,89%</td><td>53,8%</td></tr> <tr> <td>Angļu valoda</td><td>47,00%</td><td>65,8%</td></tr> </table> Vidējie vērtējumi mācību satura apgūvē vidusskolā: 10.klasēm - 6,26; 11.klasēm - 6,56; 12.klasēm - 6,87. Valsts pārbaudījumus optimālajā līmenī kārtoja 11.klases un daļa 12.klašu izglītojamie un uzrādīja šādus rezultātus: <table border="1"> <tr> <th>CE priekšmets</th><th>Vidējais % skolā 2024./2025.m.g.</th><th>Vidējais % valstī 2024./2025.m.g.</th></tr> <tr><td>Latviešu valoda OL</td><td>40,51%</td><td>55,9%</td></tr> <tr><td>Matemātika OL</td><td>19,13%</td><td>43,7%</td></tr> <tr><td>Angļu valoda OL</td><td>38,49%</td><td>60,7%</td></tr> <tr><td>Latviešu valoda AL</td><td>40,00%</td><td>53,00%</td></tr> <tr><td>Matemātika AL</td><td>37,42%</td><td>62,00%</td></tr> <tr><td>Fizika AL</td><td>16,5%</td><td>45,00%</td></tr> <tr><td>Kultūra un māksla AL</td><td>47,88%</td><td>55,00%</td></tr> <tr><td>Ģeogrāfija AL</td><td>25,00%</td><td>34,00%</td></tr> <tr><td>Dizains un tehnoloģijas AL</td><td>38,77%</td><td>48,00%</td></tr> <tr><td>Bioloģija AL</td><td>27,16%</td><td>52,00%</td></tr> <tr><td>Angļu valoda AL</td><td>50,23%</td><td>62,00%</td></tr> <tr><td>Krievu valoda AL</td><td>75,43%</td><td>75,00%</td></tr> <tr><td>Ķīmija AL</td><td>21,64%</td><td>53,00%</td></tr> <tr><td>Vēsture AL</td><td>28,35%</td><td>39,00%</td></tr> <tr><td>Sociālās zinātnes AL</td><td>28,84%</td><td>45,00%</td></tr> <tr><td>Programmēšana AL</td><td>35,33%</td><td>51,00%</td></tr> <tr><td>Vācu valoda</td><td>89,00%</td><td>69,5%</td></tr> </table> Pievērst pastiprinātu uzmanību mācību sasniegumu paaugstināšanai pret vidējiem sasniegumiem valstī, kā arī veikt pasākumus, novēršot atšķirības starp ikdienas	Priekšmets	Vid. % skolā 2024/2025	Vid. % valstī	Latviešu valoda	39,30%	58,5%	Matemātika	25,89%	53,8%	Angļu valoda	47,00%	65,8%	CE priekšmets	Vidējais % skolā 2024./2025.m.g.	Vidējais % valstī 2024./2025.m.g.	Latviešu valoda OL	40,51%	55,9%	Matemātika OL	19,13%	43,7%	Angļu valoda OL	38,49%	60,7%	Latviešu valoda AL	40,00%	53,00%	Matemātika AL	37,42%	62,00%	Fizika AL	16,5%	45,00%	Kultūra un māksla AL	47,88%	55,00%	Ģeogrāfija AL	25,00%	34,00%	Dizains un tehnoloģijas AL	38,77%	48,00%	Bioloģija AL	27,16%	52,00%	Angļu valoda AL	50,23%	62,00%	Krievu valoda AL	75,43%	75,00%	Ķīmija AL	21,64%	53,00%	Vēsture AL	28,35%	39,00%	Sociālās zinātnes AL	28,84%	45,00%	Programmēšana AL	35,33%	51,00%	Vācu valoda	89,00%	69,5%
Priekšmets	Vid. % skolā 2024/2025	Vid. % valstī																																																																		
Latviešu valoda	39,30%	58,5%																																																																		
Matemātika	25,89%	53,8%																																																																		
Angļu valoda	47,00%	65,8%																																																																		
CE priekšmets	Vidējais % skolā 2024./2025.m.g.	Vidējais % valstī 2024./2025.m.g.																																																																		
Latviešu valoda OL	40,51%	55,9%																																																																		
Matemātika OL	19,13%	43,7%																																																																		
Angļu valoda OL	38,49%	60,7%																																																																		
Latviešu valoda AL	40,00%	53,00%																																																																		
Matemātika AL	37,42%	62,00%																																																																		
Fizika AL	16,5%	45,00%																																																																		
Kultūra un māksla AL	47,88%	55,00%																																																																		
Ģeogrāfija AL	25,00%	34,00%																																																																		
Dizains un tehnoloģijas AL	38,77%	48,00%																																																																		
Bioloģija AL	27,16%	52,00%																																																																		
Angļu valoda AL	50,23%	62,00%																																																																		
Krievu valoda AL	75,43%	75,00%																																																																		
Ķīmija AL	21,64%	53,00%																																																																		
Vēsture AL	28,35%	39,00%																																																																		
Sociālās zinātnes AL	28,84%	45,00%																																																																		
Programmēšana AL	35,33%	51,00%																																																																		
Vācu valoda	89,00%	69,5%																																																																		

		sasniegumu un eksāmenu rezultātu rādītājiem, turpināt monitorēt korelāciju starp galīgajiem mācību rezultātiem un CE rezultātiem.
	b) kvantitatīvi Nodrošināt izglītojamiem iespēju papildināt zināšanas latviešu valodā, matemātikā un nodrošināt atbalsta personāla lielāku iesaisti atbalsta sniegšanā.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Visa mācību gada laikā visiem skolēniem tika piedāvāts kurss “Runāsim latviski”, kur bija iespēja uzlabot ne tikai savas zināšanas latviešu valodā, bet arī stiprināt lasītprasmi, sarunvalodu, proti, prasmes, kas vitāli nepieciešamas CE, lai saprastu uzdevumu saturu un būtību. 2.semestrī tika piedāvāts kurss – Gatavošanās matemātikas eksāmenam, lai skolēniem būtu papildu iespēja uzlabot savas zināšanas, kas nepieciešamas matemātikas CE sekmīgai nokārtošanai. Februāra beigās un marta sākumā visiem Matemātikas CE kārtotājiem tika organizēts matemātikas diagnosticējošais darbs, pēc kura rezultātiem un analīzes bija izpratne, kādā līmenī ir potenciālo kārtotāju sagatavotības līmenis. Tika nodrošināti atbalsta pasākumi gan mācībās, gan CE kārtšanas laikā tiem, kam tas bija nepieciešams.
	Audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti: Skolas audzināšanas darba mērķis un uzdevumi ir ietverti Attīstības plānā. Audzināšanas darba galvenās prioritātes: 1. Audzināšanas darba plāna izveide. 2. Skolēnu individuālo kompetenču pilnveidošana un individuālo spēju, talantu attīstīšana. 3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības atbalstīšana tādu tikumu kontekstā kā tolerance, taisnīgums, savaldība, griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	Audzināšanas darbu koordinē direktora vietnieks un klases audzinātāji, sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem, respektējot izglītojamo vecuma posmu - Sasniegts. Izglītības iestādē ir sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek tradicionāli īstenots klases audzinātāju vadībā, notiek audzināšanas darba integrācija mācību priekšmetos – Sasniegts. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dalībai dažādās ārpusstundu aktivitātēs. Skolā darbojas pasākumu organizatore, kas mērķtiecīgi, plānveidīgi un tematiski atbilstoši organizē gan tiešsaistes, gan klātienēs pasākumus un iesaista tajos skolēnus – Sasniegts. Jāturpina sekmēt skolēnu motivāciju piedalīties. Lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu,

	Palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā. 2. Sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība. 3. Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā. 4. Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība. 5. Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā. Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.	komunikāciju un sadarbību, motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, Skolēnu pašpārvaldē – Daļēji sasniegts. Pašpārvalde darbojas, organizē pasākumus, gribētos aktīvāku dalībnieku iesaisti. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem, kas piedāvā tiešsaistes pasākumus. Izglītojamie nodrošināti ar izsmeļošu informāciju par dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm. Skolā strādā karjeras konsultante un pasākumu organizatore. Daļēji sasniegts. Gribētos aktīvāku vecāku iesaisti. Turpmāk veikt motivējošas darbības, lai palielinātu iesaistīto izglītojamo skaitu, piedaloties piedāvātajos karjeras pasākumos. Veidot atgriezenisko saiti. Tiek plānots un sistematizēts nepieciešamais darbs Audzināšanas darba pilnveidei un visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu - Daļēji sasniegts. Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās – Sasniegts. Uzlabojusies sadarbība: vadība-pedagogi-izglītojamie, skolēni un vecāki - Sasniegts. Audzināšanas process skolā ir nepārtraukts un daudzveidīgs - Sasniegts.
--	--	--

IV. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

1. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai pamatskolā.	III – labi	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā tēmu apguves secība, pieejamie resursi, formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei visu izglītojamo.	Ir izstrādātas un aprobētas vienotas prasības mācību platformā Moodle, katrā izveidotajā mācību kursā ir norādīti izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti, arī pa mācību tematiem. Ir vienotas prasības mācību satura apguves metodikā, ievērojot secīgas darbības un tematu pēctecību. 2024./2024. m.g. pamatskolā 43% no 7. klašu izglītojamajiem; 52% no 8.klašu izglītojamajiem 50% no 9. klašu izglītojamajiem mācību gadā ieguva pietiekamus, optimālus, augstus vērtējumus.	Tēmu noslēguma pārbaudes darbos iekļaut uzdevumus, kas ļautu samazināt mākslīgā intelekta izmantošanu.
1.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai vidusskolā.	III – labi		42% 10.klašu izglītojamie ir ieguvuši pietiekamus un optimālus gada vērtējumus, attiecīgi 11.klasēs -57%, 12.klasēs -48%.	
1.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	III – labi	Mācībuursos, kuros ir paredzēti valsts pārbaudes darbi, gan pamatzglītības posmā, gan vidējās izglītības posmā ir izveidoti diagnosticējošie darbi. Vairāk kā	Izglītojamie veic diagnosticējošos darbus, mācības uzsākot. Izglītojamiem tiek dota iespēja pildīt diagnosticējošos	Pilnveidot izglītības iestādes sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.

			puse izglītojamo (51 – 74%) sasniedz nepieciešamās prasības - diagnosticējošo darbu izpilda vismaz 40% apmērā. 9.un 12.klasēs diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, lai veiksmīgāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.	darbus matemātikā 9.,11. un 12.klasei klātienē pirms valsts pārbaudījumiem.	
1.1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	III – labi	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti.	Valsts pārbaudes darbu rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Mācību priekšmetu skolotāji veikuši padziļinātu analīzi, ņemot vērā vērtējumus valsts pārbaudes darbu daļās, sagatavojuši un administrācijai iesnieguši eksāmenu izvērtējumus ar savu skatījumu, kā mācību procesā uzlabot tās eksāmena daļas, kurās bijuši viszemākie vērtējumi.	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, īpaši pamatzglītības 9. klasēs. Mācību priekšmetu, kuros tiek organizētu valsts pārbaudes darbi, regulāri (vismaz divas reizes semestrī) veikt mācību sasniegumu monitoringu, skolotāju metodiskajās komisijās analizēt mācību sasniegumu dinamiku. Skolotāju sadarbība, sagatavojot izglītojamos starpdisciplinārajam pārbaudes darbam 9. klasē. Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus.
1.1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	III – labi	Izglītības iestādē tiek analizēti ne tikai valsts pārbaudes darbu rezultāti, bet tiek veikta mācību sasniegumu gada rezultātu un pārbaudes darbu korelācija. Atsevišķos mācību priekšmetos atšķirība ir vairāku ballu robežās. Izglītības iestādes izglītojamo	Iegūtie dati tiek analizēti. Kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem un metodisko jomu ietvaros tiek sagatavoti pasākumi, kas ļautu uzlabot korelāciju. Datu analīze pieejama elektroniski.	Tēmu noslēguma pārbaudes darbu pārskatīšana, iestrādājot uzdevumus, kas mazinātu MI izmantošanu.

			vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.		
1.1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	III – labi	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir +/-40%.	Salīdzinoši augsti centralizēto eksāmenu rezultāti digitālais dizains un tehnoloģijas, angļu valoda optimālajā līmenī, krievu valodā.	Jāpilnveido ikdienas mācību darbs, metodiskie paņēmieni, izmantojot digitālos rīkus.
1.1.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	III – labi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas paredz izglītojamo atlasu un papildnodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo divu gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas/valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Veiksmīga izglītojamo sagatavošana valsts olimpiādēm mācību priekšmetos ģeogrāfija un filozofija.	Paaugstināt pedagogu atbildību, motivējot izglītojamos iesaistīties darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
1.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	III – labi	Pašvadīts skolēns, kurš dažādās dzīves situācijās ir rīcībspējīgs un atbildīgs skolēns, kurš spēj pārvaldīt savas emocijas un spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem. Izglītības iestādes prioritātes trim gadiem: Cilvēkcentrēta pieeja, domājot par izglītojamā personību. Fiziskā veselība kā vērtība izglītojamā personības attīstībā. Izglītojamā vispusīga, harmoniska, sociāli aktīvas personības attīstība.	Direktore vietniece un klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, pamatojoties uz galvenajiem darba virzieniem un skolas vajadzībām atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots tā, lai izglītojamie izprastu fizisko veselību kā vērtību personības attīstībā, attīstītos par	Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu. Turpināt nodrošināt atbalstu audzinātājiem un izglītojamajiem savstarpēji sadarbojoties, apmainoties ar informāciju.

				vispusīgām, harmoniskām, sociāli aktīvām personībām, būtu pašvadīti izglītojamie, kuri dažādās dzīves situācijās ir rīcībspējīgi un atbildīgi, kuri spēj pārvaldīt savas emocijas un spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem, spēj paši noteikt savu dzīvi, rīcību un spēj būt atbildīgi par to.	
1.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	III – labi	Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, tiek īstenoti izglītības programmas galvenie mērķi un uzdevumi, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu.	Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: Izpratnes veidošanai - pārrunas, diskusija, situāciju analīze. Attieksmes veidošanai- situāciju analīze, pašanalīze; Prasmju veidošanai -demonstrējumi, novērojumi, pētījumi, projekti, konkursi. Izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēte sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu. Darba formas -audzināšanas stundas, svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti, anketēšanas, aptaujas, u.c.	Audzināšanas darbā sadarbībā ar atbalsta personālu jāveic izglītojamo izpēte, kuras pamatā ir audzināšanas darbā izvirzītās aktualitātes, mērķi un uzdevumi. Izpētes rezultātus un vērojumus jāapkopo, jāanalizē un jāizdara secinājumi. Sadarboties ar profesionāliem speciālistiem veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras izglītības jautājumu izskaidrošanā.
1.1.12.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	III – labi	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes: motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu un sadarbību.	Skolā tiek plānoti un organizēti dažādi pasākumi ar mērķi: iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, veicinot piederības sajūtu skolai, stiprināt izglītojamo	Jāturpina veicināt izglītojamo personības izaugsmi audzināšanas stundās apgūstot dažādas tēmas tematiskajos virzienos. Radīt izpratni

			Skolēnu pilsoniskās līdzdalības atbalstīšana tādu tikumu kontekstā kā tolerance, taisnīgums, savaldība, griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, rīkoties respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	patriotismu, apzināt tikumiskās vērtības, būt zinošiem karjeras izglītības, veselības un drošības jautājumos. Audzināšanas darba pasākuma plāns tiek veidots mācību gada sākumā, tajā iekļaujot Valsts svētkus, atceres un atzīmējamās dienas, sanāksmes, talantu konkursus, u.c. pasākumus. Skolā strādā pasākumu organizētāja, kas sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizē un piedalās dažādās, tai skaitā arī pilsoniskās līdzdalības pasākumos.	par to, ka pilsoniskā līdzdalība nav tikai teorija, aicināt skolēnus būt aktīviem pilsoniskajā pozīcijā, piedaloties pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas veicināšanas pasākumos.
1.1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	III – labi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes prioritātes nākamajiem 3 gadiem. 2025./2026.mācību gadā tiks īstenotas šīs: • Veidot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, īstenojot valstī pilnveidoto vērtēšanas kārtību ikdienas sniegumu vērtēšanā. • Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, lai veicinātu efektīvu IKT izmantošanu mācību procesā.	Skola darbojas atbilstoši attīstības prioritātēm un nospraustajiem mērķiem.	Izstrādāt nākamo Attīstības plānu un darba plānu, balstītu uz pašnovērtējumā gūtajiem secinājumiem.

			• Īstenot papildus pasākumus atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. • Pilnveidot skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības, identificēšanas un preventīvā darba sistēmu, ko izprot un īsteno visi pedagogi. Prioritātes tiks analizētas un veikta turpmākā plānošana, veidojot izglītības iestādes Attīstības plānu turpmākajam periodam un Darba plānu nākamajam mācību gadam.		
--	--	--	---	--	--

1.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	III – labi	Izglītības iestādē gandrīz vienmēr ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes administrācija īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Gadījumos, ja izglītojamam šķiet, ka pret viņu skolotājs nav bijis pietiekami objektīvs mācību sasniegumu	Izglītības iestādē pieejams karjeras konsultants un psihologs.	Papildināt klašu aktualitātes ar infografikām/video, kā rīkoties dažādās krīzes situācijās. Izveidot Moodle mācību vietnē sadaļu atbalsta pasākumiem, kas būtu pieejama gan skolēniem, gan pedagogiem. Rīkot skolotāju, skolēnu tikšanās ar atbalsta personālu.

			novērtēšanā, situācijas skaidrošanā iesaistās administrācija un klašu audzinātāji. Visas situācijas ir atrisinātas un rasts kompromiss.		
1.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	III – labi	Izglītības iestāde, organizējot izglītības procesu tālmācībā, nodrošina iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri paredz kārtību gadījumiem, ja kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību.	Izglītības iestādē pieejams karjeras konsultants un psihologs.	Papildināt klašu aktualitātes ar infografikām/video, kā rīkoties dažādās krīzes situācijās. Izveidot Moodle mācību vietnē sadaļu atbalsta pasākumiem, kas būtu pieejama gan skolēniem, gan pedagogiem. Rīkot skolotāju, skolēnu tikšanās ar atbalsta personālu.
1.3.3.1.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10- 20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas /	III – labi	Iepriekšējā mācību gadā vispārējā vidējā izglītībā vidējie rādītāji būtiski zemāki (līdz 20%) obligātajā centralizētajā eksāmenā matemātika (optimālais līmenis), fizikā, ķīmijā. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Ir jāpaaugstina vidējie rādītāji obligātajā centralizētajā eksāmenā – matemātikā, kā arī atsevišķos padziļinātajosursos (fizika, ķīmija, bioloģija).

	nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)				
	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs “Infrastruktūra un resursi” rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”, (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs “Izglītības turpināšana un		Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana notiek atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem.	Izglītības programmu visu mācību priekšmetu nodrošināšana notiek atbilstoši tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafikam. Izglītības iestādē ir visu mācību priekšmetu skolotāji.	Izglītības iestāde turpina īstenot dažādus pilnveides pasākumus.

	nodarbinātība” rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni “jāpilnveido”.				
--	--	--	--	--	--

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	III - labi	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē mācību process notiek tālmācībā, līdz ar to novērotas tiek notiekošās konsultācijas. Konsultāciju novērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos konsultāciju vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Notiek mācību konsultāciju novērošana. Līdz ar to tiek monitorēta izglītojamo pievienošanās konsultācijām.	Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc nepieciešamības).
2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	III – labi	Darbs skolā norit atbilstoši mācību plānam un saskaņā ar mācību priekšmetu programmām, kas balstās uz paraugprogrammām (Skola2030).	Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji e-klasē aizpilda pārbaudes darbu plānotāju un e- klases žurnālā attiecīgi ieraksta pārbaudes darbu	Savlaicīga ikdienas informācijas ievadīšana no skolotāju puses. Priekšmeta pedagoga ciešāka sadarbība ar klašu audzinātājiem.

				datumus un tēmas, saplāno konsultācijas. Gan pārbaudes darbu datumi, tēmas, gan arī konsultāciju norišu laiki izglītojamajiem redzami attiecīgo klašu dienasgrāmatās, tie pieejami arī Moodle vidē.	
2.1.3.	Izglītības procesa un individualizācija, personalizācija	III – labi	Mācoties tālmācībā, izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, sagatavoti individuālie plāni, pārņemot vērtējumus, tiek nodrošināta mācību satura apguves secība, mācību materiāls strukturēts, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, pašvadītas mācības.	Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, noslogojumam (sportisti, interešu izglītībā iesaistītie, kuri nodarbojas ar mūziku, deju u.c.), plānojot savu laiku. Izglītojamajiem, kuri vēlas vienā mācību gadā apgūt divu klašu saturu, mācību process tiek organizēts atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, proti, visas attiecīgās klases Kursā tēmas jāizpilda un jāsaņem vērtējums (6 balles un vairāk) līdz 10.decembrim.	Nepieciešamas jaunas darba formas mācību diferenciācijai. Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc nepieciešamības). Pēc nepieciešamības veikt atbalsta pasākumus (pagarinātas mācības, atgātnes u.c.).
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	III – labi	Mācību process notiek tālmācībā, skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.		
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	III – labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra	Visām iesaistītajām pusēm saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas	Veikt uzlabojumus mācību sasniegumu vērtēšanā. Monitorēt

			izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu mācību gada noslēgumā, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	kārtība.	darbu iesniegšanu, kas iesniegti, izmantojot mākslīgo intelektu.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	III – labi	Skolā ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, konkrētu cilvēku, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem. Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā, klašu aktualitātēs, kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi, gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm.	Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts un tie zināmi arī pedagogiem.	Turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts.
2.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno	IV – ļoti labi	Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots	Mācību vietnē Moodle mācību kursus strukturēti	Meklēt risinājumus MI, plaģiāta apkarošanai

tālmācības izglītības programmu		atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Mācību procesa tehnoloģiskais nodrošinājums veidots uz programmatūru Moodle. Katrai mācību tēmai plānots tēmu noslēguma pārbaudes darbs, par kuru iesniegšanas termiņiem izglītojamie informēti atsevišķos grafikos mācību vietnē, klases aktualitātēs, e-klases dienasgrāmatā. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli. Mācību materiāls ir veidots īpaši strukturēti. Mācību procesā tiek apgūtas prasmes pielietot tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Tie lielākajai daļai izglītojamo (76-90%) nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. Izglītojamiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt konsultācijas tiešsaistē, individuāli, nepieciešamības gadījumā arī klātienē. Ir iespēja saņemt psihologa un pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas. Saskaņā ar aptaujas rezultātiem izglītojamie lielākoties izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības par kvalitatīvām.	mācību materiāli tēmu blokos. Izglītojamiem noteikti un zināmi tēmu noslēguma pārbaudes darbu termiņi. Izglītojamiem zināma kārtība tehnisku problēmu risināšanai.	iesniegtajos skolēnu darbos.
---------------------------------	--	--	---	------------------------------

3.KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.3.Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	III – labi	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes dibinātājs un vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Eksāmenu laikā tiek īrētas papildu telpas. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu.	Labs materiāltehniskais nodrošinājums mācību procesa norisei. Katru gadu tiek noslēgti līgumi par digitālo mācību materiālu nodrošinājumu gan skolotājiem, gan skolēniem. Tiek abonēts žurnāls “Skolas Vārds”, uzdevumi.lv (PROF versija), soma.lv, maconis.lv. Pieejama letonika.lv, skolo.lv.	Nepieciešams papildināt un atjaunot datorresursus. Papildus esošajiem resursiem nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienē konsultāciju, eksāmenu, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām.
3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas	III – labi	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem piekļuvi digitālajiem mācību resursiem dažādās	Nepieciešams papildināt un atjaunot datorresursus. Papildus esošajiem resursiem

	īstenošanai		pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, lai apgūtu mācību priekšmetu saturu, attīstītu digitālās un citas prasmes. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	platformās. Tiek abonēts žurnāls “Skolas Vārds”, uzdevumi.lv (PROF versija), soma.lv, maconis.lv. Pieejama letonika.lv, skolo.lv. Komunikācijai tiek izmantota sarakste mācību vidē, e-klasē, mācību rezultātu uzskaitē tiek izmantota Moodle Vērtējumu grāmata un e-klase. Darbinieku iekšējai tiešsaistes sanāksmēm tiek izmantots BBB, saziņai – skolas gmail, e-klase, bet dokumentu kopīgošanai tiek izmantota vietne Google Disks.	nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienēs konsultāciju, eksāmenu, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām.
3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	III – labi	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādes piedāvāto digitālo vidi un speciālista	Izglītības iestādē ir efektīva esošo materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana. Nodrošināts tehniskais atbalsts izglītojamajiem darbam ar mācību platformu Moodle.	Nepieciešams papildināt un atjaunot datorresursus. Papildus esošajiem resursiem nepieciešami portatīvie datori izglītojamo individuālajām vajadzībām klātienēs konsultāciju, eksāmenu, kā arī mācību olimpiāžu vajadzībām.

			atbalstu, lai tiktu nodrošināta mācību vielas apguve un vērtējumu saņemšana no jebkuras pasaules vietas. Izglītojamie nodrošināti ar valsts pārbaudes darbos nepieciešamo aprīkojumu (datori, zinātniskie kalkulatori, datu bukleti u.c.).		
--	--	--	--	--	--

Saskaņots: SIA “Tālmācības vidusskola”

Valdes locekle: Eva Mamonova*

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU