Tālmācības vidusskola VSK.LV

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2026.gada 30.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktore Tatjana Sarma

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011114		V_9000	20.06.2025.	56	80
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114		V_3097	07.07.2020.	256	277
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3096	07.07.2020.	1188	1064

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) – izglītības procesa norisi neietekmē izglītojamo dzīvesvietas maiņa, tomēr 32 izglītojamie pārcēlušies uz ārzemēm, mainot arī skolu, atsevišķi izglītojamie uzsākuši nodarboties ar profesionālo sportu.

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 33 mainījuši izglītības iestādi personisku iemeslu dēļ.

1.1.3. cits iemesls – 64 izglītojamie pārtraukuši mācības darba dēļ, nespējot apvienot darbu ar mācībām, pārējie -nesekmības dēļ vai nesedzot mācību maksu.
Saskaņā ar VIIS statistiku 2025./2026. mācību gada laikā 359 skolēni ir atskaitīti, bet 281 ir iestājušies.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	13	Audzinātāji – 9 Psihologs – 1 Karjeras konsultants -1 Sociālais pedagogs - 1 Speciālais pedagogs -1

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – Sadarbībā balstīta skola, kas katram izglītojamajam piedāvā mūsdienīgā multikulturālā un drošā digitālā vidē pilnveidot savas kompetences potenciāla realizēšanai nākotnē.

Moto: Skolēni ir lielākā vērtība! Mēs strādājam uz skolēniem vērstu pieeju – katrs skolēns mums ir īpašs, kā arī mūsu mērķis ir sniegt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, kas atbilst valsts noteiktajiem standartiem.

2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Tālmācības vidusskola VSK.LV tiecas būt par Latvijas tālmācības simbolu – atpazīstamība un augsta kvalitāte ar pozitīvu attieksmi. Laikmetīga izglītība ikviena personīgai izaugsmei mainīgajā pasaulē.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.
   3.1.Pārmaiņu vadība – mūsdienīgs un kvalitatīvs, uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
   3.2.Lieliska sadarbība – saliedēta komanda: skolēni, viņu vecāki, pedagogi un atbalsta personāls, kuri kopīgi virzās uz mērķa
   sasniegšanu, atklātu un draudzīgu komunikāciju un skolas izaugsmi;

3.3.Ilgtspēja – atbalsts ikviena izaugsmei un efektīva resursu pārvaldība.

III. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pārejas uz Vienotas skolas īstenošanu.	a) kvalitatīvi: • Pedagogs kā galvenais kvalitatīva, iekļaujoša un motivējoša mācību procesa īstenotājs, gatavojot skolēnus dalībai Vienotas skolas monitoringa darbā 8.klasei; • Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija; • Izglītojamo vecāku izpratne, ieinteresētība un iesaiste, atbalsts skolēnam, sadarbība ar izglītības iestādi.	Sasniegts. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot Vienotas skolas prasības gan attiecībā uz skolēniem, gan attiecībā uz vecākiem un skolotājiem. Tā kā 2026. gada aprīlī tika paredzēta dalība VIAA Vienotas skolas monitoringa darbā 8.klasei, tika veikti vairāki pasākumi, gatavojot skolēnus – tiešsaistes konsultācijas, kurss "Runāsim latviski", ārpusskolas pasākumi pilsoniskās audzināšanas un patriotisma jomā. Skolā ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, tas ir konkrēts cilvēks, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, uzņemšanu, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem. Atbildes tiek sniegtas gan e-vidē, gan klātienē. Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā un mācību vietnē „Klašu aktualitātēs", kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi,

		gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm. Atbalsta dienests pēc pieprasījuma izsniedz izglītojamiem dokumentus, dublikātus, izziņas, raksturojumus u.c. gan klātienē, gan elektroniski.
	b) kvantitatīvi: • Skolēnu sekmju analīze, piedaloties Vienotas skolas monitoringa darbā 8.klasei.	Sasniegts. Darbs turpināsies visa mācību gada griezumā. Tika veikta arī sekmju pirmā semestra starpvērtējuma, gada rezultātu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze un korelācija. Dati un analīze par katru klasi pieejami elektroniski. Veikta datu analīze pedagoģiskajā sanāksmē, metodisko jomu sanāksmēs, vienojoties par turpmākajiem darbības soļiem, kas ietverti metodisko jomu darba plānā.
Veidot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, īstenojot valstī pilnveidoto vērtēšanas kārtību ikdienas sniegumu vērtēšanā.	a) kvalitatīvi: • Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, atklāta un veicina katra izglītojamā izaugsmi. • Pedagogi izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību, izglītojamie un vecāki ir informēti par šo kārtību.	Sasniegts. Skolas vadība veica izmaiņas vērtēšanas kārtībā, iepazīstinot ar vērtēšanas kārtību gan pedagogus, gan skolēnus un viņu vecākus. Visas kārtības tika izsūtītas eklasē, mācību vietnē Moodle, kur bez iepazīšanās nebija iespējams uzsākt mācību procesu. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot ieviestās prasības
	a) kvantitatīvi: • Visi pedagogi (100%)ievēro mācību sasniegumu	Sasniegts. Taču darbs turpināsies arī turpmāk, nodrošinot ieviestās prasības. Papildus tiek ieviestas prasības par atgriezeniskās saites

	vērtēšanas kārtību un regulāri iesaista izglītojamos vērtēšanas procesā, lai izglītojamie mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.	un komentāru sniegšanu pēc jebkura izpildītā tēmas noslēguma pārbaudes darba mācību vietnē, ar kuru varētu iepazīties gan administrācija, gan vecāki.
Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, lai veicinātu efektīvu IKT izmantošanu mācību procesā.	a) kvalitatīvi: • Pedagoģiskais personāls ir ieguvis profesionālo pilnveidi, lai varētu pilnvērtīgu un kvalitatīvi strādāt digitālajā vidē.	Sasniegts. Elektroniskā mācību vietne sakārtota, izstrādāti visi mācību kursi. Ir sagatavots pedagoģiskais personāls. Pedagogiem ir pieejams IT speciālists Moodle jautājumos, kas konsultē, palīdz un 2x nedēļā rīko konsultācijas par mācību vietnes neskaidrībām, tās uzlabošanu, vērtējumu grāmatu u.c. jautājumiem.
	a) kvantitatīvi: • 85% pedagogu pēdējo divu gadu laikā ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar digitālo pratību.	Sasniegts. Darbs turpināsies. Jāpanāk, lai pilnīgi visi pedagogi piedalītos profesionālajā pilnveidē, kas saistīta ar digitālo pratību, mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.
Īstenot papildus pasākumus atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām.	a) kvalitatīvi: • Īstenots efektīvs atbalsta pasākumu kopums. • Izstrādāta un īstenota individualizēta pieeja atbilstoši izglītojamā mācīšanās vajadzībām. • Nav risku priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanai.	Sasniegts. Apzināti visi otrgadnieki un izstrādāti vairāk nekā 102 individuālie mācību apguves plāni. Tiek veidota vienota sistēma sadarbībai starp skolēnu, skolotājiem un vecākiem. Mācību kursos tiek veidotas atgādnes un citi palīgmateriāli.
Pilnveidot skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības, identificēšanas	a) kvalitatīvi:	Sasniegts. Mācību procesā iesaistās gan

un preventīvā darba sistēmu, ko izprot un īsteno visi pedagogi.	• Izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem, tās īstenošanā efektīvi iesaistās atbalsta personāls.	psihologs, gan sociālais un speciālais pedagogs, īstenojot vienotu pieeju preventīvajā darbā, nodrošinot individuālu atbalstu. Tiek nodrošināts atbalsts CE – atgādnes, atsevišķa telpa, laika pagarinājums.
	a) kvantitatīvi: • Par 40% pieaug izglītojamo skaits, kuriem nodrošināts individuālais atbalsts.	

1.2.**Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

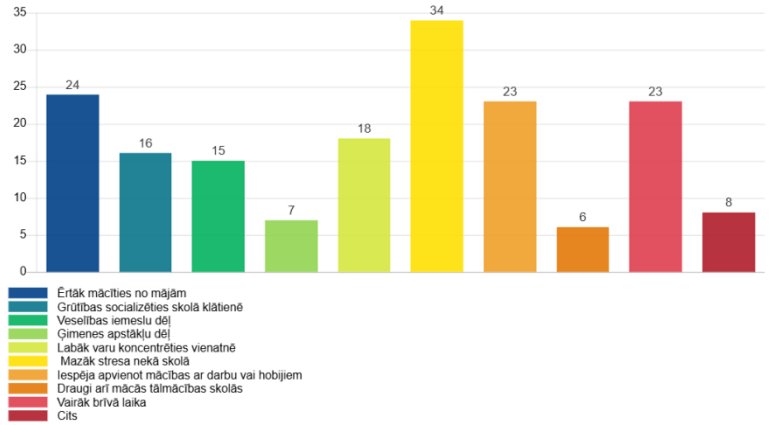
Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Līdz 2026.gada 1.novembrim nepieciešams izvērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes pirms valsts pārbaudes darbiem ne tikai matemātikā, bet arī citos mācību priekšmetos, rakstot diagnosticējošos darbus un vai monitoringa darbus, analizējot rezultātus, tādejādi saņemot atgriezenisko saiti par to, kas mācību procesā darāms, lai valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti gan optimālajā, gan augstākajā līmenī krasi neatšķirtos, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem.	a) kvalitatīvi: Mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana, nosakot, ka diagnosticējošie darbi iekļaujami katrā mācību kursā, vēlams gan 1., gan 2.semestrī. Ikdienas mācību sasniegumu dinamika. b) kvalitatīvi: Izanalizēt izglītojamo mācību sasniegumus izglītības iestādē salīdzinājumā pret vidējiem sasniegumiem valstī.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Notiek mācību kursu satura izvērtēšana, satura pilnveidošana. Izglītojamo izaugsmes dinamika, salīdzinot pirmo mācību semestri ar otro, palielinājusies 9.un 12.klasēs. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma veidota sekojoši: klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Reizi mēnesī sanāksmēs sniedz informāciju administrācijai par izglītojamo mācību sasniegumiem. Ja mācību sasniegumi nav uzlaboti, izglītojamajam nosaka obligātu konsultāciju apmeklējumu. Mācību gada beigās tiek veikta datu analīzi – sekmju dinamiku katrā klasē, apkopojot starpsemestra, gada vērtējumus. Kā arī papildus tiek veikta gada vērtējumu un CE rezultātu korelācija.

		Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeniem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi. Mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesa laikā tiek nodrošināta pedagogu atgriezeniskā saite izglītojamiem par paveikto un veicamajiem uzlabojumiem. 1. Ir jāpilnveido mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēma. 2. Jāturpina darbs tematisko konsultāciju pilnveidei, papildinot ierakstus ar vizuālo, interaktīvo mācību materiālu.
	a) kvantitatīvi: Preventīvais darbs ar izglītojamiem, lai izglītojamie sasniegtu augstākus mācību rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos. b) Nodrošināt izglītojamiem iespēju papildināt zināšanas latviešu valodā, matemātikā un nodrošināt atbalsta personāla lielāku iesaisti atbalsta sniegšanā.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Mēnesi pirms centralizētajiem eksāmeniem tiek organizētas divas tiešsaistes un viena klātienes konsultācija katrā eksāmena priekšmetā mācību vielas nostiprināšanai. Visos eksāmena priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi. Veikta mācību platformas Moodle mācību kursu saturiska pārbaude par iespējām izglītojamiem saņemt atgriezenisko saiti; Mācību platformā Moodle ir izstrādāti diagnosticējošie darbi. Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti skolotāju metodiskajās komisijās pa mācību jomām. Mācību gada laikā reizi mēnesī organizētas klašu audzinātāju un administrācijas sanāksmes ar mērķi analizēt izglītojamo mācību darbu.

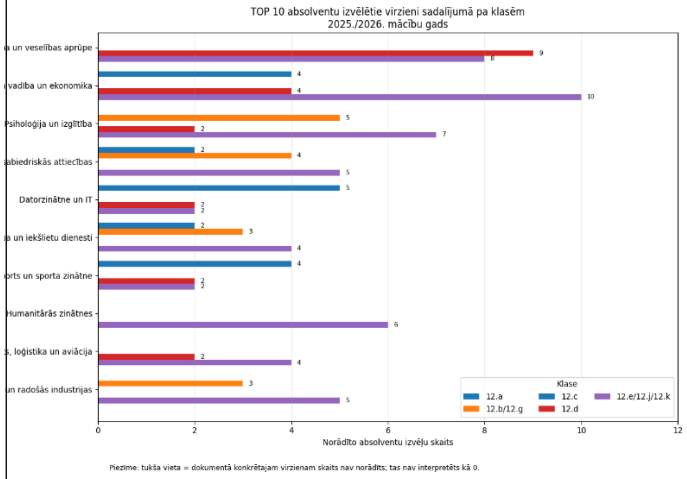
		Tiek organizētas direktores tikšanās ar skolēniem, pašpārvaldi, vecākiem, kur tiek runāts par mācību darbu, SR, plānotajiem pasākumiem u.c. Mācību gada beigās direktores vietniece veic datu analīzi – sekmju dinamiku katrā klasē, apkopojot starpsemestra, gada vērtējumus. Kā arī papildus tiek veikta gada vērtējumu un CE rezultātu korelācija. Datu analīze pieejama elektroniski. 9., 11. un 12.klasēm pirms valsts eksāmeniem organizētas attālinātās un klātienes konsultācijas. Visa mācību gada laikā visiem skolēniem tika piedāvāts kurss “Runāsim latviski”, kur bija iespēja uzlabot ne tikai savas zināšanas latviešu valodā, bet arī stiprināt lasītprasmi, sarunvalodu, proti, prasmes, kas vitāli nepieciešamas CE, lai saprastu uzdevumu saturu un būtību. 2.semestrī tika piedāvāts kurss – Gatavošanās matemātikas eksāmenam, lai skolēniem būtu papildu iespēja uzlabot savas zināšanas, kas nepieciešamas matemātikas CE sekmīgai nokārtošanai. Februāra beigās un marta sākumā visiem Matemātikas CE kārtotājiem tika organizēts matemātikas diagnosticējošais darbs, pēc kura rezultātiem un analīzes bija izpratne, kādā līmenī ir potenciālo kārtotāju sagatavotības līmenis. Tika nodrošināti atbalsta pasākumi gan mācībās, gan CE kārtošanas laikā tiem, kam tas bija nepieciešams.

2. Līdz 2026.gada 1.novembrim nepieciešamas pakāpeniski paplašināt mērķtiecīgāku un aktīvāku sadarbību ar izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi un izglītojamiem, iesaistot viņus lielākā apjomā prioritāšu un sasniedzamo rezultātu definēšanā, pašvērtēšanā, kā arī "skola kā mācīšanās organizācija" pārvaldības modeļa mērķtiecīgā ieviešanā, paredzot šīm darbībām konkrētus sasniedzamos rezultātus izglītības iestādes attīstības plānā un ikgadējā darba plānā.	a) kvalitatīvi: Skolas vadības un skolotāju atbildība ir proaktīvi un jēgpilni iesaistīt skolēnus sadarbībā, vecākus mācīšanās atbalstam, regulāri informējot viņus par skolā apgūstamo mācību saturu, dodot iespēju sekot līdzi sava bērna izaugsmei un sniedzot nepieciešamo atbalstu. b) kvantitatīvi: Skolēnu, vecāku tikšanās ar vadību katru otro mēnesi tiešsaistē, informējot par aktualitātēm, SR. Audzināšanas darba plāna izveide. Informatīvo materiālu izvietošana Klases aktualitātēs. Ārpusklases pasākumu organizēšana, direktores tikšanās ar Skolas pašpārvaldi.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja dalībai dažādās ārpusstundu aktivitātēs. Skolā darbojas pasākumu organizatore, kas mērķtiecīgi, plānveidīgi un tematiski atbilstoši organizē gan tiešsaistes, gan klātienes pasākumus un iesaista tajos skolēnus – Sasniegts. Jāturpina sekmēt skolēnu motivāciju piedalīties. Lai veicinātu pilsonisko līdzdalību, savstarpējo cieņu, komunikāciju un sadarbību, motivēt izglītojamo iesaisti skolas organizētajās aktivitātēs, Skolēnu pašpārvaldē – Daļēji sasniegts. Pašpārvalde darbojas, organizē pasākumus, gribētos aktīvāku dalībnieku iesaisti. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem, kas piedāvā tiešsaistes pasākumus. Izglītojamie nodrošināti ar izsmeļošu informāciju par dažādām profesijām, to raksturīgākajām iezīmēm. Skolā strādā karjeras konsultante un pasākumu organizatore. Daļēji sasniegts. Gribētos aktīvāku vecāku iesaisti. Turpmāk veikt motivējošas darbības, lai palielinātu iesaistīto izglītojamo skaitu, piedaloties piedāvātajos karjeras pasākumos. Veidot atgriezenisko saiti. Tiek plānots un sistematizēts nepieciešamais darbs Audzināšanas darba pilnveidei un visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu - Daļēji sasniegts.

		Tālmācības vietnē Moodle tiek ievietots plašs informatīvs materiālu klāsts, kas veicina sevis izzināšanu un pilnveidošanu, sekmē pilsoniskās līdzdalības apzināšanos, veselīga dzīvesveida ievērošanu, kā arī drošības ievērošanu dažādās dzīves situācijās – Sasniegts. Uzlabojusies sadarbība: vadība-pedagogi-izglītojamie, skolēni un vecāki - Sasniegts.
3. Līdz 2026.gada 1.novembrim ir nepieciešams veikt vēl daudzveidīgākus pasākumus respondentu atsaucības un iesaistes veicināšanai, aizpildot aptaujas anketas, tādejādi nodrošinot drošticamu datu ieguvi par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darbības kvalitātes veicināšanā.	a) kvalitatīvi: Veikt atbilstošus pasākumus respondentu piesaistei nepieciešamo datu ieguvei. Sadarbība ar kopienu datu ieguvei. b) kvantitatīvi: • Izstrādātas vairākas aptaujas skolēniem, vecākiem par mācībām, labbūtību. Aptauja skolotājiem par savu pašvērtējumu un labbūtību. • Sadarbība ar kopienu – ar Ogres sociālā dienesta darbinieci veikta skolēnu aptauja par attālinātajām mācībām.	Daļēji sasniegts. Labbūtības aptauja tika veikta Tālmācības vidusskolā VSK.LV laika posmā no 2026.gada 19.aprīla līdz 5.maijam. Aptauju veica online formātā anonīmi trīs formās: 7.-12. klašu izglītojamiem; skolotājiem; vecākiem/aizbildņiem. Aptaujas jautājumi ietver sekojošus skolas labbūtības faktorus: • Drošība (fiziskā un emocionālā) • Mācīšana un mācīšanās (ieskaitot materiālos resursus, skolotāju gaidas) • Sadarbība ar vecākiem • Piederības izjūta • Attiecības ar vienaudžiem un pedagogiem • Disciplīna un kārtība • Kultūras pieņemšana Rezultāti pieejami Statistikas sadaļā mācību sistēmā. Skolotāji mācību gada beigās raksta pašvērtējumu, kur iekļauti jautājumi par izglītības iestādes darbības kvalitātes veicināšanu. Skolotāju pašvērtējumi iesūtīti, tie pieejami elektroniski.

		Ir veikta gan skolēnu, gan vecāku, gan pedagogu aptauju datu analīze, kas pieejama elektroniski un ir izskatīta skolas pedagoģiskajā padomes sēdē. Ogres sociālā dienesta darbiniece sava darba ietvaros veica Tālmācības skolēnu aptauju par socializēšanos, aptaujā piedalījās arī mūsu izglītības iestādes skolēni. Datu analīze pieejama apkopotā veidā gan elektroniski, gan papīra formātā. Galvenie secinājumi: Tālmācības izvēli ietekmējošie faktori:  Pusaudžu socializācija tālmācībā: 1. Pusaudžu socializācija tālmācības vidusskolā lielākoties ir ierobežota, jo komunikācija ar klasesbiedriem ir reta vai nepastāv vispār, kas var negatīvi ietekmēt piederības sajūtu skolas videi. Socializēšanās pārsvarā norit ārpus skolas vides, tiekoties ar draugiem un iesaistoties sporta un citās aktivitātēs. 2. Pusaudžu socializācijas pieredze tālmācībā ir individuāla, jo daļa pusaudžu nejūtas sociāli izolēti, savukārt citi izjūt grūtības komunikācijā un to var ierobežot motivācijas trūkums, tehniskas un emocionālas grūtības,

		kā arī neērtības saziņā tiešsaistē. Tas liecina par iepriekšējās sociālās pieredzes, personības iezīmju un pieejamā atbalsta nozīmi. 3. Pusaudži pozitīvi novērtēja sociālo darbinieku iesaisti socializācijas veicināšanā. Respondenti labprāt piedalītos gan klātienes, gan attālinātās aktivitātēs, kas liecina par nepieciešamību pēc strukturētām, drošām un pusaudžiem saistošām socializācijas iespējām piederības sajūtas veicināšanai. 4. Sistēmiskā pieeja ir būtiska pusaudžu socializācijas skaidrošanā, jo pusaudža attīstību un sociālo funkcionēšanu ietekmē ģimenes, skolas, vienaudži un plašākās sociālās vides savstarpējā mijiedarbība.
4. Līdz 2026.gada 1.novembrim ir nepieciešams iegūt profesionālu atgriezenisko saiti par izglītojamiem, kuri turpina mācības pēc izglītības iestādes absolvēšanas, izvērtējot ietekmi uz izglītojamo turpmākajām gaitām.	a) kvalitatīvi: Veikt atbilstošus pasākumus respondentu piesaistei nepieciešamo datu ieguvei. Sadarbība ar absolventiem datu ieguvei. b) kvantitatīvi: Izstrādātas aptaujas 9.klases un 12.klases absolventiem par viņu turpmākajām gaitām.	Sasniegts. Izstrādātas aptaujas 9.klases un 12.klases absolventiem par viņu turpmākajām gaitām. Detalizētāk skatītas 12.klases absolventu turpmākās studiju vai darba gaitas. Aptauja tika mērķēta uz to, lai noskaidrotu, kurā virzienā dodas mūsu absolventi no attiecīgajiem virzieniem vidusskolas posmā. Vislielākais skolēnu skaits dodas uz medicīnu un veselības aprūpi, ekonomiku, datorzinībām (no inženierzinātņu virziena), psiholoģija, komunikāciju zinātnes (no humanitārā virziena) un radošajās zinātnes (no kultūras virziena). Skolā īstenotais izglītības process un dažādie izglītības novirzieni nodrošina iespēju absolventiem veidot daudzveidīgas intereses un izvēlēties turpmākās izglītības un profesionālās darbības virzienus. 2025./2026. mācību gada

		absolventu izvēlēs īpaši izceļas medicīnas un veselības aprūpes, biznesa vadības un ekonomikas, psiholoģijas un izglītības, komunikācijas un IT jomas. Vienlaikus absolventu izvēles ir plašas un neaprobežojas tikai ar skolā apgūto novirzienu saturu. Tas aktualizē nepieciešamību turpināt un pilnveidot sistemātisku karjeras izglītību, nodrošinot skolēniem savlaicīgu informāciju par studiju, profesiju un darba tirgus iespējām. Kopējais sadalījums pa izvēlētajiem virzieniem 

IV. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

<table>
<tr>
<td>2.1.1.</td>
<td>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</td>
<td>III - labi</td>
<td>Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē mācību process notiek tālmācībā, līdz ar to tiek vērotas notiekošās konsultācijas (mācību stundas), ko veic vadības komanda, metodisko jomu vadītāji, kā arī tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana, dalīšanās pieredzē un labās prakses piemēri. Stundu vērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība.</td>
<td>Notiek mācību konsultāciju novērošana. Līdz ar to katru dienu tiek monitorēta izglītojamo pievienošanās konsultācijām (mācību stundām), redzam arī to, cik bijuši skatījumi vēlāk.
<table>
<tr><th rowspan="2">Datums</th><th rowspan="2">Klase</th><th rowspan="2">Mācību priekšmets</th><th colspan="2">Skolēni</th></tr>
<tr><th>Pieslēgušos skaits</th><th>Ierakstu skatījumi</th></tr>
<tr><td rowspan="5">01.10.2025.</td><td>9</td><td>Datorika</td><td>23</td><td>10</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Dabaszinības</td><td>19</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Latviešu valoda</td><td>16</td><td>14</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Sociālās zinības</td><td>25</td><td>11</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ģeogrāfija</td><td>15</td><td>8</td></tr>
</table>
Stundu vērošanas datu analīze pieejama elektroniskā formā.</td>
<td>Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc nepieciešamības).</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.2.</td>
<td>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</td>
<td>III – labi</td>
<td>Darbs skolā norit atbilstoši mācību plānam un saskaņā ar mācību priekšmetu programmām, kas balstās uz</td>
<td>Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji e-klasē aizpilda pārbaudes darbu plānotāju un e- klases žurnālā attiecīgi ieraksta</td>
<td>Savlaicīga ikdienas informācijas ievadīšana no skolotāju puses. Priekšmeta pedagoga ciešāka</td>
</tr>
</table>

			paraugprogrammām (Skola2030).	pārbaudes darbu datumus un tēmas, saplāno konsultācijas. Gan pārbaudes darbu datumi, tēmas, gan arī konsultāciju norišu laiki izglītojamajiem redzami attiecīgo klašu dienasgrāmatās, tie pieejami arī Moodle vidē.	sadarbība ar klašu audzinātājiem.
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	III – labi	Mācoties tālmācībā, izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, sagatavoti individuālie plāni, pārņemot vērtējumus, tiek nodrošināta mācību satura apguves secība, mācību materiāls strukturēts, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības	Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, noslogojumam (sportisti, interešu izglītībā iesaistītie, kuri nodarbojas ar mūziku, deju u.c.), plānojot savu laiku. Mācību gada laikā tika izstrādāti 102 individuālie mācību plāni, CE laikā nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem, kuri vēlas vienā mācību gadā apgūt divu klašu saturu, mācību process tiek organizēts atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, proti, visas attiecīgās klases	Nepieciešamas jaunas darba formas mācību diferenciācijai. Rast iespēju nodrošināt skolēniem individuālās konsultācijas (pēc nepieciešamības). Pēc nepieciešamības veikt atbalsta pasākumus (pagarinātas mācības, atgādnes u.c.).

			(laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, pašvadītas mācības.	Kursa tēmas jāizpilda un jāsaņem vērtējums (6 balles un vairāk) līdz 10.decembrim.	
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	III – labi	Mācību process notiek tālmācībā, skatīt informāciju iepriekš 2.1.3.		
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	III – labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu mācību gada noslēgumā, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi	Visām iesaistītajām pusēm saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Veikt uzlabojumus mācību sasniegumu vērtēšanā. Monitorēt darbu iesniegšanu, kas iesniegti, izmantojot mākslīgo intelektu.

			risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.		
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	III – labi	Skolā ir izveidots vienots Atbalsta dienests ar kontaktiem, konkrētu cilvēku, kas ir pieejams skolas darba laikā un sniedz atbildi uz jebkuru jautājumu – gan par mācībām, gan mācību kursiem, to saturu, gan par finansēm, gan par mācību vietni, pieejamību u.c. jautājumiem. Atbalsta dienesta kontakti ievietoti mājas lapā, klašu aktualitātēs, kas nozīmē, ka Atbalsta dienestu var izmantot gan izglītojamie, gan vecāki/aizbildņi, gan pedagogi, dienests sasniedzams arī no ārzemēm.	Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts un tie zināmi arī pedagogiem.	Turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts.
2.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	IV – ļoti labi	Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Mācību procesa tehnoloģiskais	Mācību vietnē Moodle mācību kursos strukturēti mācību materiāli tēmu blokos. Izglītojamiem noteikti un zināmi tēmu noslēguma pārbaudes darbu termiņi. Izglītojamiem	Meklēt risinājumus MI, plaģiāta apkarošanai iesniegtajos skolēnu darbos.

			nodrošinājums veidots uz programmatūras Moodle. Katrai mācību tēmai plānots tēmu noslēguma pārbaudes darbs, par kuru iesniegšanas termiņiem izglītojamie informēti atsevišķos grafikos mācību vietnē, klases aktualitātēs, e-klases dienasgrāmatā. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli. Mācību materiāls ir veidots īpaši strukturēti. Mācību procesā tiek apgūtas prasmes pielietot tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Tie lielākajai daļai izglītojamo (76-90%) nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. Izglītojamiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt konsultācijas tiešsaistē, individuāli, nepieciešamības gadījumā arī klātienē. Ir iespēja saņemt psihologa un pedagoga karjeras	zināma kārtība tehnisku problēmu risināšanai.	

			konsultanta konsultācijas. Saskaņā ar aptaujas rezultātiem izglītojamie lielākoties izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības par kvalitatīvām.		

3.KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1.Kritērijs – PIEEJAMĪBA

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	III – labi	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: Izglītības iestādē: 1. Izveidota mācību vietne Moodle, kas piedāvā iespēju	Izglītības iestāde: 1. izveidoja un efektīvi izmanto Moodle mācību platformu; 2. īsteno izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu pedagoģisko pieeju, izmantojot gan individuālu pieeju, gan pielāgojot mācību materiālus. Ir uzkrāta pieredze un labās prakses piemēri individuālu mācīšanās	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, kā arī vadoties pēc pašu izglītojamo izvērtējuma.

			izglītojamajiem secīgi apgūt mācību kursu saturu sev piemērotā laikā, vienlaikus iekļaujoties normatīvajos dokumentos paredzētajos termiņos. 2. Izstrādāta iekšējā sistēma (rīcības algoritms) atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, ja tiek konstatētas mācīšanās grūtības. 3. Tiek īstenota izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstoša pedagoģisko pieeju, izmantojot gan individuālu pieeju, gan pielāgojot mācību materiālus.	problēmu risinājumam.	
3.1.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar	IV – ļoti labi	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu	Izglītības iestādes nomātajās telpās izglītojamie ar kustību traucējumiem var iekļūt pa speciāli	

	speciālajām vajadzībām.		izglītojamiem ar speciālām vajadzībām attālināti.	tam paredzētām vietām. Telpas ir aprīkotas ar liftu. Nepieciešamības gadījumā ikviens var ierasties uz konsultācijām. Ikdienas mācību process notiek attālināti. Izglītojamo mācīšanās process notiek no katram individuāli piemērotām telpām un vides, kādu to par labu esam ir atzinusi izglītojamā ģimene.	
3.1.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	III – labi	Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: 1. izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieki izglītības jomā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, sociālais,	Izglītības iestāde piedāvā piecas dažādu novirzienu vispārējās vidējās izglītības programmas, kuras jaunieši var izvēlēties atbilstoši savām interesēm un plānotajai tālākizglītībai.	Sadarbība ar augstskolām.

			speciālais pedagogs, karjeras konsultants, psihologs; saimnieciskos jautājumus risina valde; 2. izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais; 3. izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas		

			kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, 4. izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un izmanto attālināto mācību sniegtās iespējas, 5. izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. 6. izglītības iestāde , piedāvājot tālmācības izglītības formu, nodrošina ikvienam izglītojamam iespēju piedalīties ārpus izglītības iestādes dažāda veida interešu izglītībā, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas		

			pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību kombinācijā ar izvēlēto interešu izglītību.		
3.1.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	III – labi	Ņemot vērā, ka šī ir privāta izglītības iestāde, tad izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju pievērš pastiprinātu uzmanību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir gan preventīva, gan pēkšņu situāciju gadījumos, nekavējoša. Katra izglītojamā atrašanās izglītības iestādē ietekmē gan valsts mērķdotācijas apjomu pedagogu algām, gan SIA finanses. Izglītojamo skaits ir atkarīgs gan no pozitīvām atsauksmēm par komunikāciju starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi, gan par kvalitatīvu izglītības procesu. Kvalitatīva izglītības procesa viens	Regulārs audzinātāju monitorings par izglītojamo sekmību. Audzinātāju un pedagogu sistemātiska sadarbība. Ātra reaģēšana problēmsituāciju gadījumā.	Atsevišķos gadījumos nepieciešama biežāka audzinātāja un vecāku sadarbība

			no būtiskiem aspektiem ir iedziļināšanās katra izglītojamā situācijā un individuāla pieeja. Klašu audzinātāji savlaicīgi pievērš uzmanību riskiem, informē direktora vietnieku un direktoru. Ar izglītojamiem, kuriem vidējās izglītības programmās ir nepietiekami vērtējumi un, kuri netiek pārcelti nākamajā klasē, tiek runāts individuāli. Tiek pārrunāti dažādi risinājumi. Tomēr ir situācijas, kad izglītojamais nav motivēts turpināt izglītības apguvi. Situācijās, kad sekmīgs pilngadīgs izglītojamais vēlas pārtraukt mācības un ierodas ar iesniegumu izglītības iestādē, ar viņu tiek veiktas pārrunas. Visās situācijās, ja mācību pārtraukšanas iemesls ir finansiālās situācijas, vienojoties tiek piedāvāts atbalsts,		

			kā to risināt. Izglītības iestādē sekmīgie izglītojamie priekšlaicīgi mācības pārtrauc reti.		

4.KVALITĀTES JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

4.2.KRITĒRIJS – VADĪBAS PROFESIONĀLA DARBĪBA

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Līmenis	Līmeņa apraksts	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.	Vadības profesionālā darbība.	III – labi	Izglītības procesā iesaistīto pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālās kompetences pilnveide ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmas mācību priekšmetu/kursu un stundu īstenošanas plāns ir atbilstošs attiecīgā valsts izglītības standarta prasībām. Mācību priekšmetu/kursu stundu saraksts atbilst vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai obligāti nepieciešamajā dokumentācijā noteiktajam. Izglītības iestādes administrācijas vadība lēmumus pieņem demokrātiskā veidā, konsultējoties gar visām	Tiek veikta pedagoga profesionālās pilnveides monitorēšana katru mācību pusgadu. Izglītības iestādē tika īstenoti 5 mācību novirzieni. Izglītības iestādē ir stabils stundu saraksts, veicot nepieciešamās izmaiņas.	Monitorēt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi vismaz 6 stundu apjomā atbilstoši tālmācības specifikai. Tiek plānots īstenot jaunu novirzienu, kas būtu saistīts ar mārketingu un reklāmu. Tiek plānots, ka katrs skolēns savā profilā saņemts paredzētās stundu izmaiņas. Jaunu, aktuālu, kvalitatīvu kursu un

			iesaistītajām mērķgrupām – skolēniem, pedagogiem, vecākiem, dibinātāju. Izglītības iestādē izveidota mācību platforma un pieejami visi nepieciešamie mācību materiāli. Pasākumi labbūtības veicināšana tiek īstenoti visa mācību gada griezumā. Katra pedagogu 2 mācību stundu vērošana katrā mācību pusgadā. Izstrādāta individuālo mācību plānu nodrošināšanas sistēma un atbalsts otrgadniekiem	Mācību platforma un mācību materiāli izstrādāti pedagogu vadībā, kā arī piesaistot IT speciālistu. Tiek īstenoti dažādi pasākumi skolēniem klātienē, kursi, tiešsaistes nodarbības pedagogiem, tikšanās ar administrāciju gan skolēniem, gan vecākiem. Individuālas sarunas ar pedagogiem. Ir veikta pedagogu stundu vērošanas analīze. Izstrādāti 102 individuāli apguves plāni skolēniem.	mācību materiālu izstrāde dažādām mērķgrupām. Aptaujas par atgriezeniskās saites nodrošināšanu gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem. Pilnveidot stundu vērošanas iespējas, daloties ar labās prakses pieredzi.

Saskaņots: SIA “Tālmācības vidusskola”

Valdes locekle: Eva Mamonova*

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU