

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2026. gada 21. septembris

Nr.1-11/5-26

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu, 11. pielikuma 1.varianta 16. punktu un 2.varianta 19.punktu, 13. pielikuma 25. punktu, 14. pielikuma 22. punktu, 15. pielikuma 23. punktu, 16. pielikuma 23. punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, 12. pielikuma 17. punktu.¹

I. Vispārīgie jautājumi

1. "Tālmācības vidusskolas VSK.LV (turpmāk – Skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" (turpmāk – Kārtība) nosaka pamatprasības mācību sasniegumu vērtēšanā, veicinot izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamu kompetenču apguvei, kā arī sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem un mācību sasnieguma pilnveidi.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotu pieeju, pamatprincipus un to ievērošanu Skolā; 2.1. vērtēšanas kvalitāti atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām;
- 2.2. pārbaudījumu veidus un formas, pārbaudījumu skaitu, kas noteikti katra mācību priekšmeta (kursa) programmā;

- 2.3. izglītojamo un pedagogu tiesības un pienākumus, kārtojot un vērtējot pārbaudījumus, ņemot vērā, ka pārbaudījums ir individuāls izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas veids atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) programmā noteikto pamatprasību kopumam.
3. Kārtība ir attiecināma uz visām Skolā īstenotajām izglītības programmām, tās prasības jāievēro visiem Skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos (kursos) un izglītojamajiem;
4. Ar Kārtību tiek iepazīstināti visi Skolas pedagogi pedagoģiskajā sēdē. Izglītojamie, ar kārtību tiek iepazīstināti katra mācību gada pirmajā klases stundā. Nepilngadīgo izglītojamo vecāki ar kārtību tiek iepazīstināti skolvadības sistēmā E-klase.
5. Kārtība nosaka vērtējumu dokumentēšanu, uzlabošanas un apstrīdēšanas iespējas, kā arī vecāku un likumisko pārstāvju (turpmāk – Vecāki) informēšanu.
6. Kārtība atrodas visiem pieejamā vietā, Skolas mācību vidē Moodle un mājas lapā (<https://www.vsk.lv>)

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un to ievērošana Skolā

7. **sistēmiskuma princips** - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums:

7.1. pedagogs izstrādā summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta kursa satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu;

7.2. izsakot mācību priekšmeta kursa summatīvo vērtējumu, pedagogs ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus kursa ietvaros;

8. **objektivitātes princips** - mācību snieguma vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus:

8.1. izglītības iestāde papildu mācību snieguma vērtēšanai var vērtēt izglītojamā mācīšanās ieradumus un attieksmi;

8.2. vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, ja tas tieši ietekmē izglītojamā tiesības un intereses.

9. **vērtējuma obligātuma princips** - izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

10. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

10.1. pedagogs mācību priekšmeta (kursa) sākumā video uzrunā izskaidro mērķus, sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

11. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus, ņemot vērā mācību priekšmeta (kursa) specifiku, vecumposmu;

11. 1. pedagogs nodrošina, ka jebkura pārbaude (neatkarīgi no formas un metodiskā paņēmiena), kura tiek vērtēta 10 ballu skalā, ir tāda, kas ļauj izglītojamajam uzrādīt zināšanas, prasmes un iemaņas atbilstoši visiem apguves līmeņiem (izglītojamajam ir jābūt iespējai saņemt maksimālo vērtējumu).

12. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota izglītojamo atšķirīgajām mācīšanās vajadzībām (darba izpildes ilgums, snieguma demonstrējuma veids, piekļuve vērtēšanas darbam);

12.1. elastīgs izpildes laiks un iespējas teorijas apguvei;

12.2. pedagogs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, sniedz konsultatīvu atbalstu.

13. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā tiek īstenota atgriezeniskā saite:

13.1. aprakstošajā atsauksmē vai pedagoga pievienotajā audio vai video failā mācību vietnē Moodle;

13.2. mācību vietnes Moodle iestatījumos, norādot iegūtos punktus katrā uzdevumā;

13.3. mācību sasniegumu dinamikas izpēte.

III Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas veidi un formas, biežums

14. Mācību sniegumu vērtēšana ir brīva no vērtētāja aizspriedumiem un subjektīvisma;
- 14.1. ir godīga, labvēlīga un taisnīga;
- 14.2. ir atbilstīga mācību priekšmeta (kursa) programmā paredzētajiem mācību sasniegumiem;
- 14.3. ietver iespējas novērtēt izglītojamā zināšanas, izpratni, prasmes un attieksmes;
- 14.4. ir saistīta ar konkrētu uzdevumu;
- 14.5. dod pozitīvu ieguldījumu izglītojamā personības attīstībā;
- 14.6. ir izmantojama mācību procesa pilnveidošanā.
15. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tā veicama visā mācību procesa laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas mērķi, vietu mācību procesā un metodiskos paņēmienus:
- 15.1. **diagnosticējošā vērtēšana** - palīdz pedagogam izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu;
- 15.2. īsteno pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
- 15.3. obligāta diagnosticējošā vērtēšana tiek noteikta mācību priekšmetos (kursos): Matemātika, Latviešu valoda, 1.svešvaloda, Matemātika I, Latviešu valoda un literatūra I, Svešvaloda I;
- 15.4. diagnosticējošo vērtēšanu pedagogs veic 1.un 2.semestra sākumā;
- 15.5. 9.klases izglītojamajiem 2.semestra sākumā var tikt noteikts obligāts diagnosticējošais pārbaudes darbs matemātikā. Izglītības iestāde diagnosticējošo pārbaudes darbu var rīkot klātienē, izņēmuma gadījumos - tiešsaistē.
- 15.6. ja izglītojamais objektīvu iemeslu dēļ nekārto diagnosticējošo pārbaudes darbu noteiktajā termiņā, izglītības iestāde nosaka citu datumu tā kārtošanai;
- 15.7. 12.klases izglītojamajiem 2.semestrī var tikt noteikts obligāts diagnosticējošais pārbaudes darbs matemātikā. Izglītības iestāde diagnosticējošo pārbaudes darbu var rīkot klātienē, izņēmuma gadījumos - tiešsaistē;
- 15.8. diagnosticējošie vērtējumi tiek izteikti procentuāli, tie neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;

15.9. pedagogs veic diagnosticējošo darbu iegūto rezultātu datu uzkrāšanu un analīzi.

16. **formatīvā vērtēšana** – nosaka izglītojamā apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem un pedagogiem par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tas palīdz uzlabot izglītojamā sniegumu un plānot turpmāko mācību procesu, lai veicinātu izglītojamā mācību motivāciju attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes;

16.1. formatīvo vērtēšanu pedagogs veic mācīšanās procesa laikā par katru tēmu;

16.2. formatīvie vērtējumi tiek izteikti % (skatīt 1.tabulu);

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	1-10	11-20	21-32	33- 40	41-53	54-66	67-76	77-86	87-95	96-100

Tabula Nr.1

16.3. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā mācību snieguma summatīvos vērtējumus.

17. **summatīvā vērtēšana** – novērtē un dokumentē izglītojamā mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā (tēmas, temata, temata daļas), kura laikā izglītojamajam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu:

17.1. summatīvo vērtējumu skaits ir atbilstošs TNPD skaitam katrā mācību priekšmetā (kursā);

17.2. summatīvo vērtēšanu pedagogs veic atbilstoši apstiprinātajam skolas TNPD plānam;

17.3. TNPD pedagogs neplāno Ministru kabineta noteiktajā brīvdienu laikā un semestra pēdējās divās nedēļās;

17.4. izmaiņas TNPD plānā pedagogs saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā.

17.5. TNPD atļauts viens mēģinājums;

17.6. izglītojamajam, kurš nav iesniedzis TNPD plānā norādītajā termiņā, pedagogs izliek vērtējumu „nv” (nav vērtējuma), kas neliedz izglītojamajam neiesniegto TNPD iesniegt pēc noteiktā termiņa, „nv” tiek labots, neietekmējot iesniegtā darba vērtējumu;

17.7. pedagogs sniedz atgriezenisko saiti, norādot uz izaugsmes iespējām, rakstiski vai audio ierakstā mācību vietnē Moodle;

17.8. pirmā semestra starpvērtējumam ir tikai informatīvs raksturs, to izliek ailē "I semestra starpvērtējums";

17.9. noteiktie summatīvie pārbaudes darba vērtējumi mācību priekšmetā (kursā) veido gada vērtējumu:

17.10. pedagogs, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, izliekot galīgo vērtējumu (10. - 12.klases), ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus kursa ietvaros, tai skaitā citās izglītības iestādēs iegūtos un pielīdzinātos vērtējumus;

17.11. gada vērtējumam mācību priekšmetā (kursā) izmanto matemātiskā vidējā aprēķinu no visiem summatīvi vērtēto darbu vērtējumiem, noapaļojot līdz veselam skaitlim. No 0,5 noapaļojot uz augšu;

17.12. eksternim vērtējumu mācību gadā nosaka, ņemot vērā nokārtoto skolas pārbaudījumu vērtējumus;

17.13. izglītojamajiem, kuriem ir pielīdzināti iepriekš iegūti vērtējumi, klases audzinātājs izliktos vērtējumus ieraksta e-klasē un mācību vietnē Moodle vērtējumu grāmatā manuāli;

17.14. izglītības programmas apguvi gada noslēgumā apliecina liecība ar skolēna snieguma vērtējumu kursā atbilstoši mācību vietnes Moodle vērtējumiem.

17.15.mācību procesā tiek ievērots pārbaudes darbu pakārtotības princips, kas ietver to, ka summatīvais darbs pieejams, ja izglītojamais ir izpildījis formatīvo darbu vismaz 15% apmērā, matemātātikā – 50% apmērā.

18. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

18.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

18.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

18.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

18.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

18.5. Izglītojamo mācību sasniegumus 7.-12. klasē mācību priekšmetā (kursā) vērtē 10 ballu skalā (10-„izcili", 9 - „teicami", 8 - „ļoti labi", 7 - „labi", 6 - „gandrīz labi", 5 - „viduvēji", 4- „gandrīz viduvēji", 3 - „vāji", 2 - „ļoti vāji", 1- „ļoti, ļoti vāji") saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem: (Skatīt 2.tabulu). Pielikums Nr.1, Pielikums Nr.2

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	1-10	11-20	21-32	33- 40	41-53	54-66	67-76	77-86	87-95	96-100

Tabula Nr.2

19. **monitoringa vērtēšana** – novērtē kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi izglītojamo vajadzībām;

19.1. vērtēšanu īsteno Valsts izglītības satura centrs, lai pilnveidotu vispārējās vidējās izglītības mācību saturu un veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci. Skolas izglītojamie piedalās Valsts izglītības satura centra īstenotajos monitoringa darbos;

19.2. monitoringa darbus īsteno izglītības iestāde un izglītības iestādes dibinātājs, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un veiktu atbalsta pasākumus skolēniem un izglītības iestādei kvalitatīva mācību procesa īstenošanai;

19.3. monitoringa darbu vērtējumi neietekmē izglītojamo snieguma summatīvos vērtējumus.

IV Mācību sasniegumu vērtējumu dokumentēšana un paziņošana

20. Izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetu kursus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā:

20.1. mācību vietnē Moodle pedagogs 3 (trīs) darba dienu laikā novērtē Tēmu noslēguma pārbaudes darbu (turpmāk – TNPD), atbilstoši TNPD plānam un vērtējumus ieliek vērtējumu grāmatā;

20.2. skolvadības sistēmā E-klase vērtējumu pedagogs izliek ne vēlāk kā līdz katra mēneša 30. datumam;

20.3. Skola vērtējumu izlikšanai lieto skolvadības sistēmu E-klase. Šīs sistēmas elektroniskais žurnāls ir uzskatāms par galīgā vērtējuma reģistrācijas dokumentu.

V Izglītojamo Vecāku informēšana par izglītojamā mācību sasniegumiem

21. Vecākiem ir tiesības pieprasīt atsevišķu piekļuvi mācību vietnes Moodle vērtējumu grāmatai;

21.1. 7.- 9. klases audzinātājs reizi mēnesī sagatavo sekmju izrakstu un nosūta skolavadības vietnē E-klase;

21.2. izglītojamā zemas motivācijas un nepietiekamu vērtējumu gadījumos mācību priekšmeta (kursa) pedagogs, klases audzinātājs, skolas vadība sazinās ar izglītojamo un/vai viņa Vecāku, lai noskaidrotu iemeslus, cēloņus un vienotos par turpmāko rīcību.

VI Vērtējumu uzlabošana un apstrīdēšana

22. Pedagogs nodrošina tiesības izglītojamajam mācību gada noslēgumā uzlabot vērtējumu vienā summatīvajā darbā katrā mācību priekšmetā.

23. Pedagogs nodrošina tiesības izglītojamajam, kurš apgūst divu klašu mācību programmu mācību gada laikā, uzlabot vērtējumu vienā summatīvajā darbā katrā mācību priekšmetā decembrī un maijā.

24. Pedagogs nodrošina tiesības izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, kuram izstrādāts izglītības programmas apguves plāns mācību gada noslēgumā uzlabot vērtējumu katrā summatīvajā darbā katrā mācību priekšmetā.

25. Izglītojamais, kurš izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu kādā summatīvajā darbā raksta iesniegumu (Pielikums Nr.3) mācību priekšmeta skolotājam Tālmācības vidusskolas VSK. LV

26. Vispārējās pamatizglītības posma izglītojamajiem, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads, pēcpārbaudījumus kārtro atbilstoši Skolas rīkojumam. Pēcpārbaudījuma vērtējums uzskatāms par galīgo vērtējumu un izliekams skolvadības sistēmā E-klase, nemainot iepriekš iegūto gada vērtējumu;

26.1. pēcpārbaudījuma rezultātu noformē eksāmena protokola veidā.

27. Ja Vecāks vai pilngadīgs izglītojamais apstrīd izglītojamā mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) gadā vai pēcpārbaudījumos un vienošanās ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) pedagogu nav panākta, skola rīkojas atbilstoši 2022.gada 11.janvāra Ministru kabineta noteikumu Nr.11 28.punktam.

V Noslēguma jautājumi

28.Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

29. Ar šo noteikumu spēkā stāšanos spēku zaudē izglītības iestādes 2025.gada 29.augusta

Nr. 1-11/14-25 Iekšējie noteikumi “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

30. Noteikumi stājas spēkā 2026. gada 21. septembrī.

Direktore

T. Sarma

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Skolēna mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu vērtē četros līmeņos atbilstoši šā pielikuma 1. punktā minētajiem kritērijiem un izsaka 10 ballu skalā.

3. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja skolēna sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem snieguma līmeņiem noteikta tabulā:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	0-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					

4.1	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina
4.2	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā

4. Pedagoģs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:

- 4.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);
- 4.2. skolēnam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;
- 4.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos;
- 4.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.
5. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs."

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

9-10 balles izglītojamais iegūst, ja	• ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; • prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; • spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; • prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6-8 balles izglītojamais iegūst, ja	• spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; • prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; • uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; • mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; • ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; • mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

4-5 balles izglītojamais iegūst, ja	• ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; • mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; • mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; • var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; • maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; • mācību sasniegumi attīstās.
1-3 balles izglītojamais iegūst, ja	• pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; • mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; • personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; • nav attīstīta sadarbības prasme; • mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

Pielikums Nr.3

Tālmācības vidusskolas VSK.LV

Mācību priekšmeta pedagogam

Pieteikums vērtējuma uzlabošanai

Skolēna vārds, uzvārds _____

Klase _____

Mācību priekšmets, kurā vēlas uzlabot summatīvā darba vērtējumu

Pārbaudes darbs, kurā vēlas uzlabot summatīvā darba vērtējumu

Datums _____

Paraksts _____